

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ 2Тинская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год для 1-5 классов (ФГОС, вариант 1,2)

1. Общие положения.

1.1. Учебный план КГБОУ «Тинская школа-интернат» (далее – учебный план) для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», сформирован на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) учебный план КГБОУ «Тинская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год представлен для учащихся 2-5 классов с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1), и для учащихся 2 и 4 класса с умеренной степенью умственной отсталости (вариант 2).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Первый, второй, третий, четвертый и пятые классы обучаются по пятидневной рабочей неделе, в первую смену.

2.2. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком КГБОУ «Тинская школа-интернат».

2.3. Продолжительность уроков: 40 минут.

2.4. В 1-м классе и первом полугодии 2 класса обучение проводится без балльного оценивания. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, проверки техники чтения).

2.5. Дети с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталостью скомплектованы в один класс:

- класс-комплект 2-3 классы всего 10 человек (из них 2 уч-ся с умеренной умственной отсталостью и 6 уч-ся с легкой умственной отсталостью);
- 4 класс всего 12 человек (из них 2 уч-ся с умеренной умственной отсталостью и 6 уч-ся с легкой умственной отсталостью);
- 5 класс всего 5 человек (все с умеренной умственной отсталостью).

2.6. На логопедические, дефектологические, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут (индивидуальные), 30-40 минут (групповые) согласно Положению о порядке организации работы специалистов КГБОУ «Тинская школа-интернат». Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся в текущем учебном году. По результатам обследования, по решению ПМПк определяется количество занятий в зависимости от уровня сложности дефекта конкретного ребёнка.

3. Структура учебного плана

3.1. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

3.2. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

3.3. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

3.4. Учебный план для обучающихся 2-5 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Учебным планом предусмотрена внеурочная деятельность, которая осуществляется во второй половине дня.

3.6. В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

V.

4. Содержание обязательной части учебного плана.

4.1. Обязательная часть учебного плана для детей с легкой степенью умственной отсталости определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и личности в целом.

Реализация содержания предметов направлена на решение следующих задач.

«Русский язык» - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном)

языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика» - расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

«Математика» - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

«Мир природы и человека», реализуется со 2 по 4 класс. И формирует представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. С 5-го класса изучение этой области продолжают на уроках «природоведения».

«Музыка» - формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Изобразительное искусство» - формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

«Ручной труд» - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

«Физическая культура» - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного

развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

«Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) добавляется в 5-м классе. Этот предмет обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данная часть учебного плана предусматривает:

Со 2-го класса увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, **«Ручной труд»**, поскольку он дает возможность овладеть элементарными приемами труда, развивать мелкую моторику, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В 4-м классе вводится учебный предмет **«Технология»**, который проводится на базе учебных мастерских по направлению «швейное дело (1 час в неделю), столярное дело (1 час в неделю) и «цветоводство и декоративное садоводство» (1 раз в неделю). Он рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения. Целью которых является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем и иным видом профессионального труда.

С 5-го класса осуществляется допрофессиональное трудовое обучение. Целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду. Учащиеся делятся на 2 группы (швейное и столярное дело). Комплектование групп осуществляется с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

5.2. Обучение детей с умеренной степенью отсталости происходит по индивидуальному учебному плану (вариант 2), совместно с детьми с легкой умственной отсталостью.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен учитывать рекомендации ПМПК и ПМПк. Предполагается согласование Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Допускается изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, в связи с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; формирование максимально возможных навыков самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления и конструирование», «Музыка и движение», «Домоводство», «Окружающий природный и социальный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», «Ручной труд (действия с материалами и предметами).

6. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана.

6.1. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Логопедические занятия", "Психокоррекционные занятия", «Дефектологические занятия». Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва.

Реализация содержания коррекционных курсов направлена на решение следующих задач.

«Логопедические занятия» - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

«Психокоррекционные занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Дефектологические занятия» - формирование учебной мотивации, учебных умений и навыков, обеспечивающих освоение АООП, коррекция познавательной сферы.

6.2. Для учащихся с умеренной степенью отсталости занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.

У детей с умеренной умственной отсталостью возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

7. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

7.1. Освоение АООП НОО, АООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1), проводимой согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам Учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-3 классов с легкой степенью умственной отсталости осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а учебная деятельность для них станет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения вплоть до первого полугодия 2-го класса с легкой степенью умственной отсталостью всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

Промежуточная аттестация во 2-5 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости проводится в конце учебного года в следующей форме:

Предмет	2-3 класс	4 класс	5 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Чтение	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
Речевая практика	Устные ответы на вопросы учителя	Устные ответы на вопросы учителя	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование	Тестирование	
Природоведение	-	-	Тестирование

Музыка	Средний балл по оценкам за четверть	Средний балл по оценкам за четверть	Средний балл по оценкам за четверть
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Средний балл по оценкам за четверть	Средний балл по оценкам за четверть	Средний балл по оценкам за четверть
Ручной труд	Творческая работа	Творческая работа	-
Технология (столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство))	-	Практическая работа	Контрольная работа (практическая часть и тестирование)
СБО	-	-	Контрольная работа (практическая часть и тестирование)

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталостью проводится в форме контрольной работы по русскому языку и математике.