

# Пояснительная записка к Учебному плану КГБОУ «Тинская школа-интернат» для 6-9 классов на 2020-2021 учебный год (БУП, вариант 1,2)

## 1. Нормативная база

1. Учебный план КГБОУ «Тинская школа-интернат» составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», на основании следующих документов:

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Письмо министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015г. № 76-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

4. В соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26.

## 2. Организация образовательного процесса

2.1. Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену.

2.2. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком КГБОУ «Уярская общеобразовательная школа-интернат».

2.3. Продолжительность уроков в 6 - 9 классах составляет 40 минут.

2.4. Дети с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталостью скомплектованы в один класс:

- 6 класс всего 12 человек (все учащиеся с легкой умственной отсталостью);
- 7 класс всего 12 человек (из них 1 с умеренной умственной отсталостью, остальные – с легкой степенью умственной отсталости);
- 9 класс всего 12 человек (из них 2 учащихся с умеренной степенью умственной отсталости),

2.5. Поскольку в 8 классе 6 учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, а 5 человек с легкой степенью умственной отсталости, они поделены на 2 отдельных класса 8 «А» и 8 «Б». Образовательный процесс детей с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется в специальном 8 «Б» классе.

2.6. Для занятий по трудовому обучению профессиональной направленности, СБО, информатике и ИКТ учащиеся 6-9 классов делятся на две группы с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

2.7. На логопедические, дефектологические, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут (индивидуальные), 30-40 минут (групповые) согласно Положению о порядке организации работы специалистов КГБОУ «Тинская школа-интернат». Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся в текущем учебном году. По результатам обследования, по решению ПМПк определяется количество занятий в зависимости от уровня сложности дефекта конкретного ребёнка.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### **3. Цели, задачи и направления работы ОУ.**

3.1. Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Цель общего образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

3.3. Задачи общего образования умственно отсталых детей:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития школьников;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трём направлениям:

1. получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным предметам;
2. трудовая подготовка;
3. коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана.

### **4. Структура учебного плана**

4.1. Учебный план включают в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также коррекционный блок и внеурочную деятельность.

4.2. В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

4.3. В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

### **5. Содержание обязательной части учебного плана.**

5.1. Содержание обязательной части учебного плана для учащихся 6-9 классов. Обязательная часть учебного плана включает традиционные обязательные общеобразовательные предметы: литература, русский язык, математика, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физкультура, технология, иностранный язык.

**«Литература», «Русский язык»:** задачей данных предметов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, формирование умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка элементарных навыков грамотного письма. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся учатся использовать полученные знания в практической деятельности.

**«Математика»:** в курсе математики изучается «арифметика» и «элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности.

**«Информатика и ИКТ»:** введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**«Биология»** введены в учебный план с целью формирования у обучающихся правильного понимания и отношения к природным явлениям. Для овладения некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Раздел предмета **«Биология» «Человек»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но и вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**«Физика» и «Химия»**, содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Предметы **«Обществознание», «История»** формируют у умственно отсталых школьников систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

**«Иностранный язык (английский)».** Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Содержание данного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Курс иностранного языка для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные метод обучения.

**«Музыка», «ИЗО»:** изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, овладению ими элементарными основами видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

**«Физическая культура»:** занятия направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**«Социально-бытовая ориентировка»:** занятия по этому учебному предмету подготавливают учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, знакомят с различными сторонами повседневной жизни, что способствует социализации обучающихся.

В 6-9 классах на уроках **«Технологии»** осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания, при этом на занятиях учащиеся в 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача и составляют не более 6 человек. Профили трудового обучения подобраны в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

Профессионально-трудовое обучение в 6-9 классах представлено следующими профилями:

- столярное дело,
- швейное дело
- цветоводство и декоративное садоводство
- сельскохозяйственный труд

**Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.**

5.2. Обучение детей с умеренной степенью отсталости происходит по индивидуальному учебному плану. основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на

основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен учитывать рекомендации ПМПК и ПМПк.

Допускается изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, в связи с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Учебные предметы «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «Обществознание» учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости не изучают, поскольку они для данной категории детей представляют сложность в усвоении.

## **6. Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Технология». Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

## 7. Формы промежуточной аттестации.

6.1. Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, проводимой согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по всем предметам Учебного плана.

Класс	Предмет	Форма аттестации
6 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
	Математика	Контрольная работа
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Средний балл по четвертным оценкам
	ИЗО	Творческая работа
	СБО	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)
	Физическая культура	Средний балл по четвертным оценкам
	Технология	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)
7 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
	Математика	Контрольная работа
	История Отечества	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Средний балл по четвертным оценкам
	ИЗО	Творческая работа
	СБО	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)
	Физическая культура	Средний балл по четвертным оценкам
Технология	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)	
8 «А» класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Практическая работа
	История Отечества	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	СБО	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)
	Физическая культура	Средний балл по четвертным оценкам
	Технология	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)

9 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
	Иностранный язык (английский)	Устный опрос по двум видам речевой деятельности: говорение, аудирование
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Практическая работа
	История Отечества	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Физика	Тестирование
	СБО	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)
	Физическая культура	Средний балл по четвертным оценкам
	Технология	Контрольная работа (практическая часть, тестирование)

6.2. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

6.3. Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталостью проводится в форме контрольной работы по русскому языку и математике, а также в виде экзамена по технологии, состоящего из практической части и устных ответов по билетам в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса КГБОУ «Гинская школа-интернат».