

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

КГБОУ «Тинская школа-интернат»

«...Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.»

ФГОС ОО – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся.
4. Основные направления воспитательной программы.
5. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Организация деятельности в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся.
7. Формы работы.
8. Условия процесса социализации.
9. Система поощрения социальной успешности и проявления активности жизненной позиции обучающихся.
10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
11. Методический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

	1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Нормативно - правовое обеспечение Программы	Программа разработана с учетом следующих нормативных документов: – Конституция РФ; – статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ); - Приказа Министерства образования и науки РФ от

	17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577); – Всеобщая декларация прав человека; – Конвенция ООН о правах ребенка; – ФГОС ОО «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; – Письмо Минобрнауки РФ «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении общего образования»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; – Устав и локальные акты КГБОУ «Тинская школа-интернат»; – «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106); – «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня 2012 г. № 03-470); – «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).
Сроки реализации	Весь период обучения учащегося
Этапы построения системы Социализации	<i>I этап - проектный</i> – разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников. <i>II этап - практический - реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий,</i>

	приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов. <i>III этап</i> - обобщающий - обобщение опыта работы администрации, педагогов, деятельности всех участников образовательного процесса по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям. Создание личностного образа и приобретение личностного опыта: - личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий); - личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры) Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания. Деятельность системы детского самоуправления. Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях. Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией порядке совместно с координаторами подпрограмм.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития базовых учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на разных уровнях обучения.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом школа стремится должно создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа обеспечивает

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, в которой находится ОУ, а также потребности и индивидуальные, социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на всех ступенях основного общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в КГБОУ «Тинская школа-интернат»;
- описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности КГБОУ «Тинская школа-интернат» по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития школьников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа определяет основные понятия для КГБОУ «Тинская школа-интернат»: духовно-нравственное развитие и воспитания, социализация, которые формируют цель и задачи.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в

программу самовоспитания. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностях.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация – усвоение социальных норм, процесс становления личности при взаимодействии человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами). Социализация предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве семьи и образовательных организаций (первичные и вторичные агенты).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в

достижении результата.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

I - IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

I - IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,

- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, семейное воспитание,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Программа воспитания и социализации на каждой ступени общего образования реализуются через ряд основных направлений, интегрированных между собой с соблюдением принципа преемственности.

Основные направления реализации Программы воспитания и социализации

НОО	ООО
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.	4. Воспитание экологической культуры, культуры ЗнБЖ
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В современных условиях образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с человеком, его социализацией, самосознанием, идентичностью, духовной жизнью, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей. В связи с этим перед современной российской школой поставлена масштабная социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интегрирующим не только интеллектуальную, но и гражданскую, духовную, культурную жизнедеятельность школьника. Необходимость решения данной задачи приводит к тому, что в системе общего образования актуализируется значимость таких процессов, как воспитание, развитие и социализация личности, в связи с чем впервые в истории российского образования в Федеральный государственный стандарт общего образования введен воспитательный компонент.

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулированы современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы построения открытого и нравственного уклада школьной жизни, даны определения некоторых фундаментальных социальных и педагогических понятий.

Национальные и общечеловеческие духовные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Возможность успешной реализации Программы в высокой степени зависит от того, насколько достигнуты следующие воспитательные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I - IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом

набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Последовательность педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально- психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика. И точно так же, как в работе с учебной программой, педагог постоянно сверяет достигнутое с программой.

Субъектами внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);
- заместитель директора по воспитательному процессу как организатор - заместители директора по учебно воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в её воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);
- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);
- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира (поле отношения детей к процессу обучения);
- педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу школьника (успешность школьника в контексте гуманных взаимоотношений);
- а также технический персонал школы, обустривающий школьный дом и содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

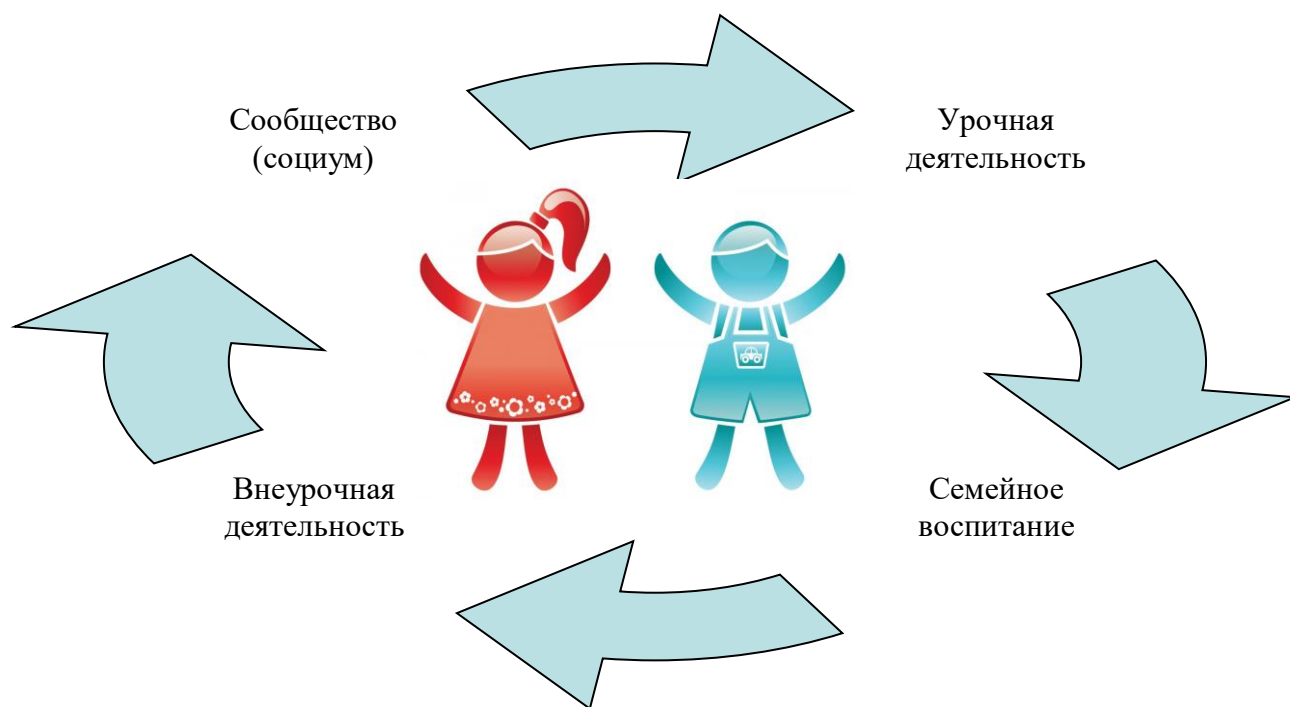
ФГОС ОО для разных ступеней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития

обучающегося определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития.

Портреты выпускника разных уровней общего образования

Портрет выпускника НОО	Портрет выпускника ООО
– Любящий свой народ, свой край и свою Родину;	– Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;	– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Учебная деятельность (воспитание через урок)

• В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. (*Рабочие программы учителей предметников*)

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью в области предметной:

- речевой практики (русский язык, чтение) осознают значение чтения для решения социально значимых задач, происходит воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, развитие навыков коммуникации;

- математики – происходит развитие способности использовать некоторые математические способности в жизни, формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;

- естествознания (природоведение, биология, география) – происходит развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми растениями и животными. Формируются элементарные представления о географии материков и океанов;

- человек и общество – происходит усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства;

- искусство – происходит формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса;

- технология – происходит формирование трудовых умений, социального и трудового взаимодействия и т. п.

Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. (*Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы, календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности классных руководителей, рабочие программы кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования*).

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно – развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Содержание **коррекционно-развивающего направления** регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры**:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры**:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры**:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Цель: физическое воспитание формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о здоровье;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду, умения управлять своим поведением, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

Цель: приобщение детей к истокам мировой культуры и культуры своего народа.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
- формирование личности с активной жизненной позицией.

Школьное соуправление.

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического соуправления, через детское общественное объединение, в состав которых входят учащиеся 5-9 классов.

Основными целями и задачами Ученического Совета являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации учащихся в современной школе.

Программный способ организации ученической самодеятельности и самоуправления позволяет многим учащимся найти себя в той сфере деятельности, которая соответствует их возрасту, знаниям, интересам и потребностям.

Деятельность учащихся по участию в органах соуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами (Положение об ученическом соуправлении, Положение о ДЮО «_____»).

Воспитание через Сообщество (внешкольная деятельность).

Воспитание как педагогический процесс протекает в определенном социуме — сообществе, социальном окружении человека. При этом социальная среда (духовные и материальные условия жизни) оказывает как стихийные, неуправляемые, так и специально организованные (в образовательных учреждениях) социально-педагогические воздействия на индивида. Эти воздействия могут оказывать люди, не имеющие профессионально-педагогической подготовки (руководители, должностные лица, хозяйственные работники, работники средств массовой информации, родители, члены разных социальных групп и т. п.).

Стихийное влияние среды — неорганизованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в природной и общественной среде в виде того или иного социального движения, информационного потока, волны интереса, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо, колебаний настроения и т. п. Стихийное влияние среды может быть позитивным и негативным с точки зрения воспитания личности. В первом случае это воздействие на подрастающее поколение национальных, моральных ценностей общества, менталитета, средств массовой информации, пропагандирующих эти ценности, культуры общества в целом. Изменение социальных, политических, экономических условий жизни объективно вызывает изменение характеристик современных детей и подростков.

В связи с этим перед учреждениями образования встает задача регулировать стихийные воздействия среды и создавать воспитывающую социокультурную среду — конкретное для каждого ребенка социальное пространство, посредством которого он включается в культурные связи общества, приобретает положительный социальный опыт. Для решения этой задачи семья, ученические группы, детские и юношеские объединения, общеобразовательные учреждения как специфические социокультурные общности нуждаются в консолидирующей системе идей, ценностей (идеологии) общества, без которой они не могут осуществлять поставленные задачи образования подрастающего поколения.

Эффективная воспитательная система школы способна подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания сообщества, культурно – просветительским центром. Воспитание через сообщество строится в соответствии с моделью общественно - активной школы, это дает возможность участникам образовательного процесса, куда входят учителя, родители учащиеся, общественным организациям, стать активными партнёрами в решении проблем образования и воспитания. Цель общественно-активной школы - воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности. Задачи общественно-активной школы: содействовать успешной социализации обучающихся в обществе; повысить роль всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей; прививать членам сообщества культуру позитивной социальной инициативы и гражданского участия; формировать деятельность школы как центра развития гражданского общества на местном уровне.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической

единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. *(Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы, календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности классных руководителей, рабочие программы кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования)*

Семейное воспитание

Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

(Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы, календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности классных руководителей, рабочие программы кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования).

В данном направлении необходимо:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета школы.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей проведение анкетирования, мини-опрос.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- классные родительские собрания проводятся четыре и более раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Направление	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- любовь к России, своему народу, своему краю - гражданское общество - поликультурный мир - свобода личная и национальная - доверие к людям, институтам государства и гражданского Общества	• Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. • Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; • Знакомство с историей и культурой родного края,

	-социальная солидарность - мир во всём мире - многообразие и уважение - культур и народов	фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин. • Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников - классные часы, беседы, фильмы, праздники. • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. • Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими. • Организация и проведение национально-культурных праздников.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	- правовое государство, демократическое государство, социальное государство - закон и правопорядок - социальная компетентность - социальная ответственность	•Участие в улучшении школьной среды •Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в

	- служение Отечеству - ответственность за настоящее и будущее своей страны	положение другого человека – тренинги • Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). • Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. • Участие в школьном самоуправлении • Разработка и участие в социальных проектах
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- нравственный выбор - жизнь и смысл жизни - справедливость - милосердие - честь - достоинство - уважение родителей - уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность - забота о старших и младших - свобода совести и вероисповедания - толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека - духовно-нравственное развитие личности	• Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед • Участие в общественно полезном труде • Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе • Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях • Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов • Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	- научное знание - стремление к познанию и истине - научная картина мира - нравственный смысл учения и самообразования - интеллектуальное развитие личности - уважение к труду и людям труда - нравственный смысл труда, творчество и созидание - целеустремлённость и настойчивость, - бережливость - выбор профессии	• Предметные недели • Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. • Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. • Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в учреждения культуры, знакомство с профессиями • Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий • Природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции • Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	- красота - гармония - духовный мир человека - самовыражение личности в творчестве и искусстве - эстетическое развитие личности	• Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. • Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные

		мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок • Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. • Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. • Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры. • Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
--	--	---

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Деятельность КГБОУ «Тинская школа-интернат» в области экологического и здоровьесберегающего образования учащихся отражена в программе «Программа безопасности» и «Здоровым быть здорово!».

Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений актуальным является - экологическая безопасность.

В основе обеспечения экологической безопасности лежит, прежде всего, соблюдение законодательных норм государственного и международного права в области экологии. Знание этих правил позволяет грамотно и профессионально организовать деятельность образовательного учреждения по предупреждению экологических рисков и негативного воздействия на окружающую среду, а значит предотвратить возможный вред здоровью детей.

Обеспечение экологической безопасности является формированием экологической культуры учащихся. Важная роль в формировании экологической культуры личности принадлежит системе непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры входит в задачи урочной и внеурочной деятельности школы. В современных условиях школа должна не только заниматься воспитанием у детей ценности здорового и безопасного образа жизни, но и стремиться обеспечить ему безопасную окружающую среду.

Деятельность школы по предотвращению неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность, регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые определяют санитарно-гигиенические требования, в основе которых четко прописаны параметры таких экологических факторов как температура, свет, влажность применительно к среде, в которой находятся дети.

В содержание экологической безопасности школы включают: озеленение территории школы и уход за растениями; благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора; организацию утилизации химических отходов (химических веществ, остающихся после уроков химии), пищевых, древесных, а также разделение отдельных видов отходов (макулатура, упаковочные материалы, полиэтилен и др.).

Соблюдение определенных нормативов связанных с данными видами деятельности можно рассматривать как обеспечение образовательным учреждением экологической безопасности, поскольку их нарушение может привести к серьезным негативным последствиям, как для окружающей среды, так и для здоровья людей, в том числе детей.

Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её. Обеспечение непрерывного экологического образования в течение всего периода школьного обучения, способствует формированию высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов, защиту природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности.

Для школьников с интеллектуальными нарушениями особенно важно возродить чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей.

Системный подход педагогов при формировании экологических представлений у проблемных детей позволяет снизить силу цинизма, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие нравственных интересов и способностей.

Направления формирования экологической безопасности:

- 1.Создание экологически безопасной инфраструктуры.
- 2.Формирование экологической культуры в урочной деятельности.
- 3.Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности.
- 4.Просветительская работа с родителями (законными представителями).

В рамках программы у учащихся формируются основы экологического поведения, навыки применения основных правил по охране природы.

Программа «Здоровым быть здорово!»

Сбережение здоровья обучающихся как один из ведущих принципов государственной политики в сфере образования раскрывается в законе РФ «Об образовании».

Обучение в школе - серьезная нагрузка на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят у телевизоров, за компьютерами. Все это является основной причиной дефицита мышечной деятельности, появления гипокинезии, увеличение статических напряжений на организм. Эти и вышеперечисленные факторы создают предпосылки для развития таких отклонений в здоровье, как нарушение осанки, зрения, повышение артериального давления, ожирение, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Среди факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей, наиболее значимыми для педагогов и практических врачей являются медико-социальные, которые относятся к управляемым и, как правило, реализуются в сфере ближайшего окружения ребенка, т.е. в школе и семье.

Среди таких можно выделить:

в семье - психологический климат, девиантное поведение родителей, распространенность вредных привычек, плохие материально-бытовые условия, низкая медицинская активность родителей и ребенка (частые нарушения режима питания, не выполнение рекомендаций врача по уходу, не своевременное обращение в лечебное учреждение), наследственная предрасположенность к хроническим заболеваниям;

в образовательном учреждении - неадекватность школьной нагрузки возможностям детского организма, гиподинамия, стрессы, не соответствие мебели учебных комнат особенностям скелетной системы ребенка.

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактики различных социальных девиаций.

Решить данную проблему в системе основного общего образования возможно на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания – познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностьную.

Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция – ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

Роль коллектива состоит в приобщении учащихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность школы-интерната здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы.

Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения обучающихся.

Здоровьесберегающая среда школы-интерната определяется как совокупности управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации обучающихся на основе

психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

К основным показателям здоровьесберегающей среды школы-интерната можно отнести:

- гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства
- учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
- оздоровительная система физического воспитания;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

Перед школой-интернатом встают две задачи:

- Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательную организацию (далее – ОО).
- Во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам ЗОЖ.

Проблема развития эффективной здоровьесберегающей среды в ОО носит выраженный характер структурного взаимодействия.

Программа предполагает получение следующих результатов:

- сформированность знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированность представления об особенностях физиологических и психических процессов в различные периоды взросления и полового созревания;
- сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях;
- сформированность представлений о ПАВ, информированность о вреде и возникновении зависимости от ПАВ;
- сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- сформированность интересов к занятиям спортом и подвижными играми.

7. ФОРМЫ РАБОТЫ

а) Беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, походы, актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников

для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом, ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

д) ученическое соуправления, через детское общественное объединение, в состав которых входят учащиеся 5-9 классов.

8. УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.
- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
- личностная направленность образовательного процесса;
- реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями;
- открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации;
- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов;
- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

9. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить

вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Поощрения учащихся выражается награждениями почётными грамотами, благодарностями, призами, ценными подарками и др.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. (Положение о рейтинге поощрения учащихся).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

10. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации является динамика основных показателей.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных работах различного уровня, деятельность системы детского самоуправления, активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2021- 2023	Стартовый уровень 2020-2021
	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием	20%	0%

	(ОДОД) (от общего количества школьников)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности (анкета)	85	
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п.	100	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	100	
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	30	
8.	Доля школьников, не имеющих вредных привычек		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, посещающие секции к общему количеству школьников	40	
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0	
12.	Доля подростков, соблюдающих правила дорожного движения и не получивших травм при ДТП	100	

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2021- 2023	Базовый уровень 2020-2021
1	2	3	4
1.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих новые разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно		

	использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников школы качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2021-2023	Базовый уровень 2020-2021
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности емей	40	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	90	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы школы, к общему числу семей	85	
4.	Доля семей, состоящих на учёте СОП, к общей численности семей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

11. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации (анкета Приложение №1);
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества (анкета Приложение №2);
- профессиональные лица, внедряющие Программу воспитания и социализации в школьную реальность (анкета Приложение №3).

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект — это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

К личностным результатам освоения Программы учащимися относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной ОО и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов,

социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика (таблица 1). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таблица 1.

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет фиксируемой динамики
2	1 б	Минимальная динамика
3	2 б	Удовлетворительная динамика
4	3 б	Значительная динамика

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся (таблица 2).

Таблица 2.

Программа оценки личностных результатов

Критери и	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

информаци- онных технологий	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
 - понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
 - способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
 - понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.