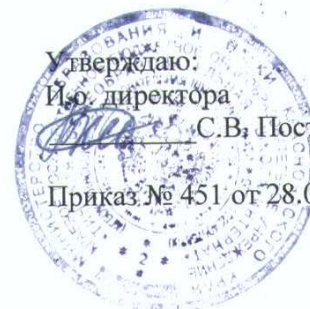


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская общеобразовательная школа-интернат»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» августа 2013г.

Согласовано родительским комитетом
(протокол №1 от 29.08.2013г.)



Утверждаю:
И.о. директора
С.В. Постолякина

Приказ № 451 от 28.08.2013г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

п. Тинской, 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
Социальное партнерство	4
Организация попечительского совета	5
Сведения о педагогических работниках	5
Основные направления образовательной деятельности ОУ	6
Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год	9
1.2.1. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	10
Модель выпускника школы	10
1.2.2. ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ	12
Основные принципы коррекционно-развивающей работы	12
Приоритетные направления	14
Методическая тема школы	14
Образовательный маршрут обучающегося	15
2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
2.1.1. Схема управления школой	16
2.1.2. Учебный план и его обоснование.	17
2.1.3. Программно – методическое обеспечение учебного плана.	33
Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана	33
Сведения о материально-техническом оснащении	34
Программно-методическое обеспечение	36
Методическая литература	42
2.2. Управление реализацией образовательной программы	49
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК	52
3.1. Общие положения	52
3.2. Механизм реализации программы	54
3.3. Структура и содержание программы.	55
3.4. Мониторинг динамики развития	64
3.5. Взаимодействие в ходе работы	64
3.6. Требования к условиям реализации программы	65
3.7. Планируемые результаты коррекционной работы	66
4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
4.1. Программа воспитания и социализации	67
Цели воспитательной работы.	68
Направления воспитательной работы.	69
4.2. Реализация программы	76
4.3. Планируемые результаты	81

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

На основании решения исполнительного комитета Нижнеингашского районного Совета депутатов трудящихся от 09.08.1977 № 234-14.

Исполком районного совета РЕШИЛ:

- Открыть с 1 сентября 1977 года районную специальную школу-интернат на 60 мест для детей с дефектами физического и умственного развития в поселке Тинском.
- 1 декабря 1977 года открылась Тинская специальная школа – интернат п. Тинского.
- В 2005 году школа получила статус Краевого государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
- В 2011 году школа получила статус Краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
- В 2015 году школа получила статус Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Тинская общеобразовательная школа-интернат"
- В 2017 году школа получила статус Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Тинская школа-интернат"

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тинская школа-интернат" находится в поселке Тинском, который расположен в 30 км от районного центра. В школе обучаются дети со всего Нижнеингашского района. Социальной инфраструктуры поселка недостаточно для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому установлено межведомственное взаимодействие с социальной инфраструктурой необходимой для образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Центр семьи, центр занятости населения, краеведческий музей, детская районная библиотека, центральная районная больница, пожарная часть).

Школа-интернат располагает недостаточной материально-технической базой, поэтому при школе создан попечительский совет, который содействует обеспечению оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тинская школа-интернат" имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой.

- одноэтажное деревянное здание построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.
- одноэтажное деревянное здание начальной школы (1-4 классы) площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия в 2-4 классах;
- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, 50% кабинетов оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных мастерских: приобретены 2 новые швейные машины, столярные станки. Имеется музыкальный и спортивный залы.

В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

Для проживания интернированных детей в интернате созданы все необходимые условия: имеются кровати, прикроватные тумбочки, шкафы. С целью организации досуга имеются телевизоры, плееры, видеомагнитофоны, развивающие игры и спортивный инвентарь. Спонсорами приобретена цифровая приставка для телевизора, кинотеатр.

В нашем образовательном учреждении осуществляется внеурочная деятельность по программам: ИЗО студия «Волшебный карандаш», творческая мастерская «Бумажные фантазии», театральная студия «Мой сказочный мир», студия творчества «Чудеса своими руками», клуб «Здравушка», театральная студия «Непоседы», творческая мастерская «Страна мастеров», творческая мастерская «Волшебная иголочка», музыкальная студия «Соловушка», спортивные секции: по волейболу, баскетболу.

Социальное партнерство.

В последнее время все активнее участником и инициатором социального партнерства выступают учреждения образования, среди них и наше ОУ.

Первые и ближайшие социальные партнеры находятся в самой школе:

- работодатель,
- работники,
- учащиеся.
- родители – «Договор о сотрудничестве Школы-интерната и родителей».

Предметом и целью Договора является совместная деятельность, направленная на создание условий для максимального развития детей, коррекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспитания, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество».

При поступлении ребенка в ОУ составляется и подписывается договор. Он имеет значение для определения круга взаимных обязательств и прав, а также закрепление факта вступления по доброй воле в деловые отношения для достижения общей цели.

Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями и службами поселка и района. Нашими социальными партнерами являются:

Партнеры	Направления
Муниципальные, дошкольные учреждения «Солнышко» и «Светлячок» пос. Тинской	– конкурсы, экскурсии, декады, благотворительные концерты.
МОУ ТСОШ № 2, ТСОШ № 3 пос. Тинской	– конкурсы, экскурсии, декады, благотворительные концерты.
Краевое государственное учреждение «Центр занятости населения»	– профориентационная работа; – общественно-трудовая деятельность.
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»	– психологические тренинги – коррекционно-развивающие занятия; – поддержка семей в трудной жизненной ситуации; – дети-инвалиды; – выполнение ИПР и пр.
Отдел молодёжи и спорта администрации Нижнеингашского района	– спортивные секции; – кружки
Краеведческий музей, пос. Нижний Ингаш	-конкурсы, экскурсии, декады
Поселковый, районный дом Культуры	-конкурсы, благотворительные концерты.

Здравоохранение	– профилактика заболеваний, санаторно-курортное лечение, отдых в летнем оздоровительном лагере
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования	– консультативная помощь – оказание образовательных услуг педагогам
Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений, КДН, ОДН, ЦВИн.	– программа «Профилактика правонарушений» – акция «Я выбираю жизнь» – круглые столы, открытые уроки, дни профилактики

Организация попечительского совета

В 2014 году создан попечительский совет.

В состав попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития школы-интерната.

- Семашко Надежда Михайловна, частный предприниматель.
- Иванов Владимир Николаевич, индивидуальный предприниматель.
- Никитенко Елена Владимировна, директор КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»
- Зенкевич Роман Геннадьевич глава крестьянского хозяйства
- Суров Олег Валерьевич, пенсионер
- Лагутина Ольга Ильинична, председатель Совета родителей
- Батуро Полина Ивановна, заместитель директора по АХР
- Постоялкина Светлана Викторовна, заместитель директора по УР

Директор школы-интерната входит в состав попечительского совета.

Утвержден совместный проект «Семейные традиции» объединяющий родителей, педагогов и воспитанников школы-интерната по благоустройству территории школы-интерната.

Заключен договор сотрудничества с психоневрологическим интернатом. Организованы 1 раз в квартал посещения психоневрологического интерната, детских садов, инвалидов, пенсионеров в рамках проекта «Твори добро...».

План работы по данным направлениям составляется ежегодно.

Сведения о педагогических работниках

Педагогические кадры. Современный профессиональный стандарт педагога включает в себя готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере применяются нашими педагогами.

Особенностью школы-интерната является творческий опытный коллектив. Сегодня это 27 педагогов: из них администрация - 3 человека, 13 учителей, 5 воспитателей, других педагогических работников – 5, и 39 сотрудников обслуживающего персонала.

Должности	Ф.И.О.
Директор	Сурова Вероника Петровна
Заместитель директора по УР	Ветрова Татьяна Петровна
Заместитель директора по ВР	Постоялкина Светлана Викторовна
Заместитель директора по АХЧ	Батуро Полина Ивановна

Показатель	Кол-во
Всего педагогических работников	26
Укомплектованность штата педагогических работников % из них внешних	4

совместителей	
Образовательный уровень пед. работников (учителей)	
высшее образование	8
среднее профессиональное образование	6
Квалификационная категория учителей (без учета совместителей):	
- высшая	0
- первая	7
- без категории	6
Повышение квалификации (прохождение курсов)	75%
Структура педагогического коллектива (учителей без учета администрации и совместителей)	
-учитель	13
-воспитатели	5
-социальный педагог	1
-учитель-логопед	1
-педагог-психолог	1
-учитель дефектолог	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	8

Основные направления образовательной деятельности ОУ

Деятельность ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта (умственная отсталость) социальных компетенций, которые впоследствии позволят обучающимся безболезненно адаптироваться в современном обществе. Социальные компетенции формируются с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для психического, эмоционального, физического развития каждого ребёнка.

Образовательная программа учитывает региональные условия и особенности нашей школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации адаптированных образовательных программ.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

1. **Социально-педагогическая диагностика** – изучение уровня развития обучающихся, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.
2. **Социально-педагогическая поддержка детей**, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации и сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников - разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической помощи обучающимся, участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала.
3. **Осуществление профилактической работы** по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.
4. **Консультативная деятельность** - оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы- интерната.
5. **Представление и защита интересов и прав обучающихся школы** - интерната в различных инстанциях.
6. **Профориентационная работа** – оказание обучающимся помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения.

7. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем обучающихся школы- интерната.
8. **Методическое сопровождение образовательного процесса** - изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.
9. **Постинтернатное сопровождение выпускников школы.** Планомерная профилактическая работа с семьями, родственниками воспитанников, координация межведомственного взаимодействия при работе с неблагополучными семьями привела к улучшению ситуации, когда дети находят любовь, заботу и понимание в семьях. Социальный педагог стремится, чтобы каждая семья знала, что в деле воспитания подрастающего поколения она не одинока, есть государственные, общественные институты, специалисты, действия которых могут благоприятно повлиять на её дальнейшую жизнь и судьбу.

Настоящая образовательная программа это нормативный документ, который с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, адаптированных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа адресована всем участникам образовательного процесса: учителям, обучающимся и их родителям, администрации школы, партнерам, учредителю образовательного учреждения и обществу для согласования их интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Родителям программа нужна для выработки единой с ОУ позиции формирования у обучающихся мотивации на получение образования, нравственных идеалов, гражданской позиции. Родители из текста программы могут узнать о потенциальных результатах образования, которые смогут достичь их дети, обучаясь в школе.

Учителям программа необходима для четкого осознания целей, задач, конечного результата образовательного процесса и путей его достижения.

Обучающиеся из программы узнают содержание образования, его роль в их дальнейшей социальной адаптации.

Администрация школы, руководствуясь образовательной программой, может более качественно управлять процессом ее реализации, в том числе организацией и материальным оснащением образовательного процесса, контролем его эффективности.

Учредитель, опираясь на образовательную программу учреждения, сможет сделать выводы о компетентности ОУ в выполнении социального заказа общества, соответствии нормативно-правовой базы статусу учреждения, материально-технического оснащения образовательного процесса, кадрового обеспечения, содержание образования и пути его реализации.

Партнеры школы, ознакомившись с содержанием образовательной программой, будут иметь представление о миссии школы, ее традициях, особенностях контингента обучающихся и организации воспитательно-образовательного процесса, его сильных сторонах и проблемах.

Обществу образовательная программа раскрывает возможности школы-интерната в решении актуальных социальных проблем: социальной и профессиональной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, начальной профессионально-трудовой подготовки и проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество.

В ОУ обучаются и воспитываются дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость):

класс	планируемое количество детей	количество интернированных	количество приходящих	количество детей на ПГО	Количество обучающихся на дому	вид класс*
2-3	8	3	5	0	0	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).
4	12	6	6	0	0	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость)
5	12	9	3	0	0	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость)
6	11	6	5	0	0	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
7	12	3	7	0	2	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость)
8	10	4	6	0	0	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
9	13	5	6	0	2	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость)
Итого**	78	36	38	0	4	

Образовательный процесс осуществляется по адаптированным образовательным программам для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

Образование детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) предусматривает создание образовательной среды, обеспечивающей адаптивные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, коррекцию нарушений развития, лечения и оздоровления, воспитание, социальную адаптацию.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к жизни. Знаниевый подход в обучении не отражает качества готовности выпускника. Приоритетом в оценке качества образования является компетентностный подход. Во главе – не формирование ЗУНов, а формирование социальных компетенций.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам; педагог-психолог оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитатели отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; педагог-библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации; администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Годовой календарный график на 2018 – 2019 учебный год

I ЧЕТВЕРТЬ

Со 03.09.2018 г. по 02.11.2018 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 23.10.2018 г. по 30.10.2018 г.

Осенние каникулы с 03.11.2018 г. по 11.11.2018 г. (9 дней)

II ЧЕТВЕРТЬ

С 12.11.2018 г. по 28.12.2018 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 18.12.2018 г. по 25.12.2018 г.

Зимние каникулы с 29.12.18 г. по 13.01.2019 г. (16 дней)

III ЧЕТВЕРТЬ

С 14.01.2019 г. по 26.03.2019 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 12.03.2019 г. по 21.03.2019 г.

Весенние каникулы с 27.03.2019 г. по 02.04.2019 г. (7 дней)

IV ЧЕТВЕРТЬ

С 03.04.2019 г. по 30.05.2019 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 21.05.2019 г. по 28.05.2019 г.

Летние каникулы

2-8 класс – с 31.05.2019 г. по 02.09.2019 г.

9 класс – с 06.06.2019 г.

Итоговая аттестация по трудовому обучению

9 класс (технология) - 05.06.2019 года

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (170 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком работы, с учётом санитарно-гигиенических требований режим работы Учреждения:

2-9 классы – 5-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Пятидневная рабочая неделя, с обязательной нагрузкой на учащегося,-

На основании: постановления от 10.06.2015г № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).

Регламентирование образовательного процесса на день

Расписание звонков с 3 –9 класс:

понедельник вторник среда четверг пятница	1 урок	8.40 – 9.20	10 минут
	2 урок	9.30 – 10.10	20 минут
	3 урок	10.30 – 11.10	20 минут
	4 урок	11.30 - 11.10	10 минут
	5 урок	12.20 – 13.00	10 минут
	6 урок	13.10 – 13.50	10 минут
	7 урок	14.00 – 14.40	10 минут

После 2 урока организуются ежедневные двигательные-активные виды деятельности обучающихся (динамической перемены).

2-9 классы– продолжительность урока 40 минут.

Формы промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 1 классов являются самостоятельные практические работы по всем предметам учебного плана. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов являются письменные контрольные работы учащихся по русскому языку, математике, а также контроль техники чтения. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов являются письменные контрольные работы учащихся по русскому языку, математике, практические работы

по технологии (профильному труду), социально – бытовой ориентировке (основам социальной жизни), а также контроль техники чтения.

1.2.1. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Модель выпускника школы

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Основными задачами ОУ является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Ребенок с нарушением интеллекта (умственная отсталость) имеет такие же права и привилегии, что и все остальные члены общества: право жить, учиться, работать в своей местности, жить в своем доме, выбирать друзей и дружить с ними, право быть желанным членом общества, право быть таким, как все.

Модель выпускника школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: ✓ умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, ✓ стремление к самостоятельному художественному творчеству; ✓ наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: ✓ когнитивных функций; ✓ эмоционально – волевой сферы;

IV. Состояние здоровья	✓ Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся; ✓ Снижение уровня тревожности; ✓ Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Выпускники нашей школы-интерната успешно адаптируются в обществе и овладевают рядом таких профессий, как: штукатур, маляр, плиточник, каменщик, плотник, швея, оператор швейного дела, кухонный работник.

1.2.2. ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Деятельность и отношение школы строится на следующих принципах.

Принципы	Содержание	Методы реализации на уроке
Динамичность восприятия	Предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Необходима разработка таких заданий, при решении которых у учащихся возникают определенные препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Это развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающей к ребенку. Задача педагога – давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности	1. Задания по степени нарастающей трудности. 2. Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер. 3. Разнообразные типы структур уроков для смены деятельности учащихся.

	восприятия.	
Продуктивная обработка информации	Вытекает из принципа динамичности восприятия. Учитель организует обучение так, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. В ходе обучения у ребенка вырабатывается способность самостоятельного адекватного реагирования. Резко возрастает роль самого ученика. В III – IV группах – дозированная помощь учителя (по частям). Результат – развиваются и корректируются различные аспекты личности ребенка.	1.Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации. 2.Дозированная поэтапная помощь педагога. 4.Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
Развитие и коррекция высших психических функций	Предполагает в ходе каждого урока упражнения по развитию различных психических процессов. Включение в содержание урока специальных коррекционных упражнений: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. Обучение ориентировано на развитие высших психических функций ребенка, на максимальное использование всех резервов, возможностей организма ученика в компенсации его дефекта.	1. Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций. 2. Задание с опорой на несколько анализаторов. 3.Постановка законченных инструкций.
Мотивация к учению	Создание таких условий, при которых подобранные задания и упражнения должны быть интересны ученику. Учитель добивается того, чтобы в ходе выполнения заданий активно работали психические функции ученика и тем самым развивались межфункциональные отношения, на базе которых и формируется обходной путь развития ребенка с интеллектуальным отставанием. Необходимо создание условий обучения, при которых происходит раскрытие возможностей ученика и он обретает веру в свои способности и т.п.	1.Постановка законченных инструкций. 2. Включение в урок современных реалий. 3. Создание условий для достижения, а не получения оценки. 4. Проблемные задания, познавательные вопросы. 5. Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

В основе всей концепции адаптированной основной общеобразовательной программы лежат:

- учение Л.С.Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребенка;
- современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей (Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, Е.Д.Худенко), публикации о возможностях и условиях использования личностно- ориентированного подхода в педагогической практике (О.С.Газман, И.С.Якиманская, Н.Л.Селиванова и др), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, А.С.Макаренко, М.М..Поташник).

Коррекционно - развивающая направленность образовательного процесса в школе предполагает направленность всех занятий на создание условий для успешной деятельности каждого ребенка, на повышение внутренней мотивации, потребности в познавательной деятельности, потребности в самооценке и саморазвитии.

Первостепенным в нашей концепции является понимание зоны ближайшего развития как зоны совместной деятельности педагога и ребенка. Функциями педагога становится организующая деятельность, создающая педагогические ситуации, в которых ребенок раскрывается как личность, а учитель выступает не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

Стратегическим направлением при организации образовательного процесса в школе является оказание индивидуальной помощи ребенку на основе комплексного наблюдения за его развитием, знания индивидуально- типических и психофизических особенностей.

Приоритетные направления:

- Совершенствование содержания образования и использование эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень качества образовательных услуг.
- Углубление и расширение подходов к совершенствованию воспитательной системы школы - интерната.
- Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития.
- Повышение эффективности управления и создание условий общественного участия в развитии образования, стимулирование всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
- Осуществление мероприятий, направленных на обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
- Осуществление нравственно-правового воспитания учащихся.

Методическая тема школы

ОУ реализует тему школы: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы-интерната».

Методическая тема: Формирование профессиональной компетентности педагога для обеспечения современной организации образовательного процесса и качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: Создание условий для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

1. Активизировать внедрение новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс педагогами школы, с целью повышение качества образования в условиях на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Активизировать работу с детьми для их участия в региональных олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий и специализированных комплексов, нетрадиционных форм, методов и коррекционных приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.
5. Улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний;
 - г) - создать оптимальные условия для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
6. Доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения актуального уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
7. Продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

1. Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
3. Ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности педагогов через работу школьных методических объединений.

В воспитательной области:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, воспитателей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, семинаров, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков (занятий), прохождение курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по выявлению способных детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
3. Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
4. Продолжить совместную работу с семьями, школьным родительским советом и общественностью, попечительским советом школы, направленную на выявление трудностей социализации обучения, коррекцию, обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

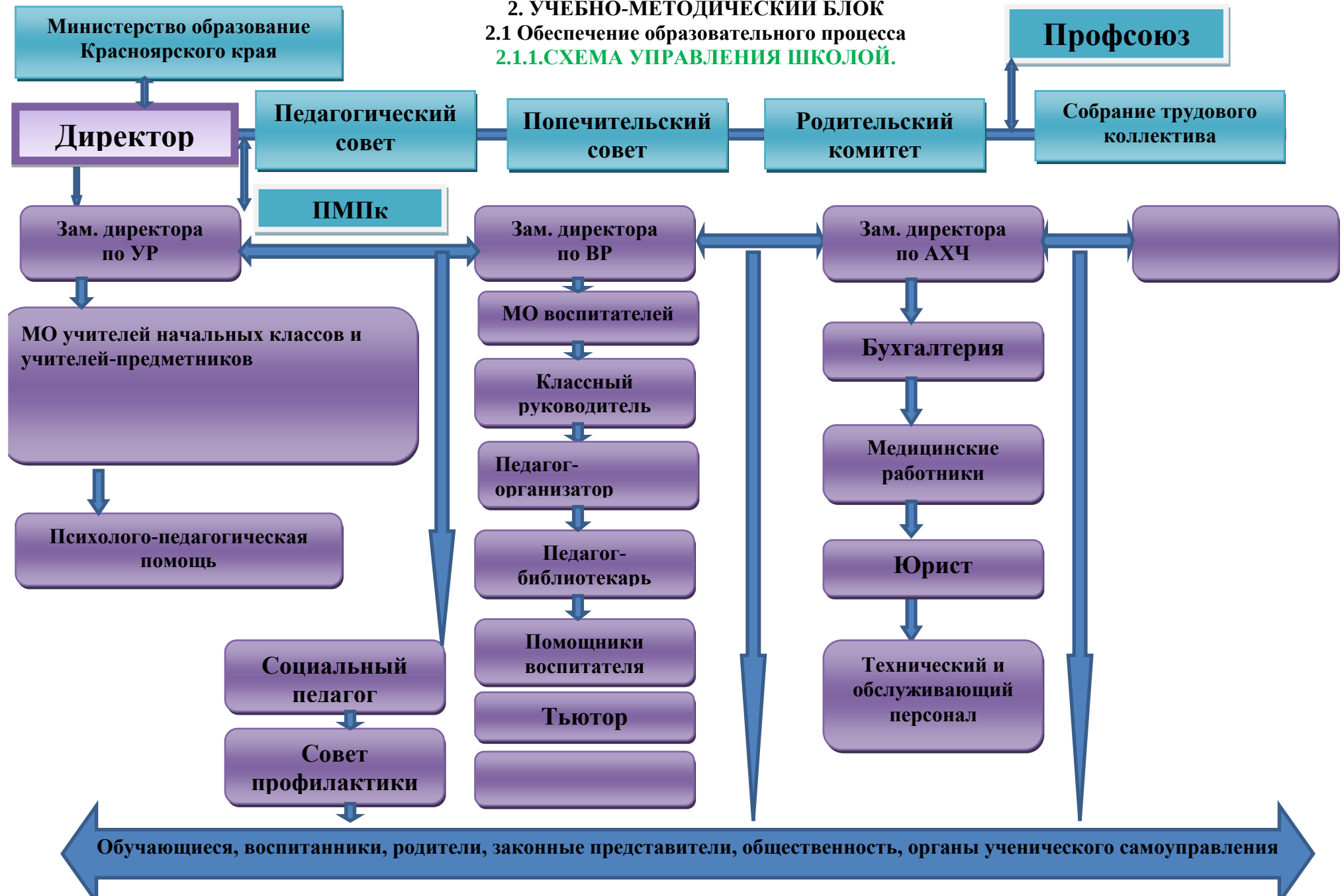
Образовательный маршрут обучающегося.

На первом этапе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанника с нарушением интеллекта (умственная отсталость), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности. Проводится работа: по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На втором этапе обучения в школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства

выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Профсоюз



2.1.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план на 2018-2019 учебный год для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость), составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).
- приложения к приказу министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- постановления от 10.06.2015г № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план Тинской школы-интерната для детей с легкой умственной отсталостью составлен с учетом комплектования классов на 2018-2019 учебный год: всего 7 классов. Начальной школы (2-3, 4кл.) ;основной школы (5-9кл.) - 5 классов (5, 6, 7 , 8 , 9).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

I. Структура и содержание учебного плана (1-4 классов)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности, кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Русский язык в младших классах для детей с нарушением интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: литературное чтение(1-4кл.), русский язык (1-4кл.), Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с нарушением интеллекта представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Окружающий мир реализуется с 2 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Осознанию ценности, целостности окружающего мира, своего места в нем. Формируют у обучающихся: практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями; уважительного отношения к населенному пункту, региону, России, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных чрезвычайных ситуациях.

Изобразительное искусство. Основная задача - формирование положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам, с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития детей с нарушением интеллекта. Предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Оказывает важное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию у ребенка положительных навыков и привычек. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция детей с нарушением интеллекта, следует выделить:

- ✓ развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их;
- ✓ соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- ✓ развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- ✓ совершенствование мелкой и крупной моторики;
- ✓ развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию обобщения.

Музыка. Уроки призваны формировать знания о музыке с помощью произведений различных жанров. В процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению школьников с нарушением интеллекта через занятия музыкальной деятельностью.

Физическая культура, направлена на коррекцию психофизического развития учащихся и выполняет общеразвивающую функцию, выполняет элементы спортивной подготовки.

Разнородность состава детей 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигают ряд конкретных задач:

- ✓ Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- ✓ Развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- ✓ Развитие основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

- ✓ Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Основы религиозных культур и светской этики вводится в 4 классе 1 час в неделю. Целью курса является формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс расскажет школьникам о системе вечных ценностей, богатейшем и разнообразном опыте нравственной жизни, примерах человеческого подвига во имя высших идеалов.

Технология. Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение в 1-4 классах проводится учителем начальных классов. Дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности, трудовых качеств, обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная **профориентационная работа** с детьми, знакомство с разными видами профессий, решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению:

- ✓ выявление потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- ✓ воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- ✓ обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

II. Структура, содержание учебного плана 5-9 классов

Учебный план для 5-9 классов отражает реальное изменение в целях образования учащихся, уточняет основную миссию школы, принятую педагогическим коллективом в новых социально-экономических условиях. Это создает условия для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В пятых-девятых классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, география.

Образовательная область **«Филология»** представлена в 5-9 классах предметами **«Русский язык»**, **«Литература»**. Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, литературе в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода. Учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных их пониманию произведений. На уроках осознают значимость чтения, формируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности, формируются потребности в чтении. Получают достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. Учатся правильно и последовательно излагать свои мысли в

устной и письменной форме. Социально адаптируются в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: история Отечества, география, физическая культура, изобразительного искусства и др.

Информатика, ИКТ вводится по 1 часу в 8-9 классах. На уроках приобретают первоначальные представления о компьютерной грамотности. Умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

Введение предмета способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Обществознание (включая экономику и право) в 8-9 классах проводится по 1 часу в неделю. Преподавание курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка с нарушением интеллекта через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных, возможностей и социально-возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта.

История формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности у учеников с нарушением интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

География включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Природоведение в 5х классах (2 часа). В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс природоведение не только обобщает знания о природе, но и осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии, истории, но и одновременно служит основой для них.

Биология 6-9 классы. При изучении данного курса учащиеся получают элементарные сведения о живой и неживой природе, об организме человека и охране здоровья. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Развивается: наблюдательность, речь, мышление, учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. При изучении программного

материала особое внимание обращается на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной жизни.

Физическая культура 5-9 классы. Программа физического воспитания учащихся является продолжением программы начальной школы, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включаться в производительный труд, воспитывает достаточно устойчивый интерес и привычку к занятиям физической культурой, воспитываются положительные морально-волевые качества.

Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Предмет реализуется через национально-региональный компонент учебного плана, направлен на закрепление знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего уровня развития культуры поведения и отношения в семье.

В 8-9 классах вводится по одному часу **иностранного языка**. Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Курс иностранного языка заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков используются практико-направленные методы обучения.

Физика и химия введены в учебный план с целью повышения уровня социализации учащихся с умственной отсталостью. Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Музыка (5-7 класс). Основой музыкального воспитания является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

ИЗО (5-7 класс). В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным профилями трудового обучения: сельскохозяйственный труд; столярное дело; швейное дело. Профиль **«Столярное дело»** актуален в местности, где развита лесная промышленность. Нахождение в крае техникумов, колледжей, лицеев, где выпускники продолжают обучение по специальности: «плотник-бетонщик» и «плотник», «резчик по дереву» (г.Зеленогорск, г.Канск, г.Красноярск) дает возможность получить профессию, которая получается спросом в районе. Профиль **«швейное дело»** обоснован тем, что обучению швейному делу развивает мышление, умение планировать свою деятельность, мелкую и крупную моторику. Выполнение швейных работ формирует эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности учащегося, способствует более успешной адаптации производстве и в быту. Программа обучения швейному делу включает в себя учебный материал такого характера и объема, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и быту. Вместе с тем полученные знания, умения и навыки служат основой для дальнейшего обучения и получения профессии «швея» в профессиональных техникумах, колледжах г.Зеленогорска, г.Красноярска. Профиль **«сельскохозяйственный труд», «цветоводство и декоративное садоводство»** выбран из-за востребованности в сельской местности. Учащиеся в дальнейшем смогут выращивать и ухаживать за растениями, содержать подсобное хозяйство, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту. Полученные знания, умения и навыки служат основой для дальнейшего обучения и получения

профессии «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» в профессиональных техникумах, колледжах г.Уяр, г.Красноярск, г.Канск, п.Емельяново.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

1. Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
2. Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
3. Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.
4. Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
5. Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
6. Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

На занятиях трудового обучения предусматривается деление учащихся в 5- 9 классах на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения подбираются в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала. В инвариантной части учебного плана в области «Технология» большое внимание уделяется усвоению и соблюдению:

- ✓ правил безопасной работы;
- ✓ организации рабочего места;
- ✓ владения инструментами и приспособлениями, правил ухода за ними;
- ✓ приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований;
- ✓ формированию прочных навыков культуры труда;
- ✓ ориентировки на требования к качеству выполнения задания.
- ✓ материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем нарастает темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Трудовое обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала. В инвариантной части учебного плана в области «Технология» большое внимание уделяется усвоению и соблюдению:

- ✓ правил безопасной работы;
- ✓ организации рабочего места;
- ✓ владения инструментами и приспособлениями, правил ухода за ними;
- ✓ приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований;
- ✓ формированию прочных навыков культуры труда;
- ✓ ориентировки на требования к качеству выполнения задания.
- ✓ материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Трудовое обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Учебный план 1-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	классы									формы п/а	всего
Обязательная часть		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4	4	4	к/р	41
	Литературное чтение	5	5	5	4						т/ч	19
	Литература					4	4	3	3	3	т/ч	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)								1	1/1	п/р	3
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	5	4	4	4	к/р	41
	Информатика, ИКТ								1	1/1	п/р	3
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2						тест	6
	Природоведение					2					тест	2
	Биология						2	2	1	1	тест	6
	Физика								1	1	тест	2
	Химия								1	1	тест	2
Общественно-научные предметы	История							2	1	1	тест	4
	Обществознание								1	1	тест	2
	География						2	2	2	2	тест	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				7
Технология	Технология (ручной труд)				1						п/р	4
	Технология (цветоводство и дек.садоводство)					2					п/р	2
	Технология (столярное дело)					2					п/р	2
	Технология (сельскохозяйственный труд)					2	2	2			п/р	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1							1
ИТОГО		21	22	23	23	23	24	24	23	23		206
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												0
Обязательные занятия по выбору												0
Технология	Технология (ручной труд)		1									1
	Технология (цветоводство и дек.садоводство)					4						4
	Технология (швейное дело)								8		п/р	8
	Технология (столярное дело)					4				8	п/р	12
	Технология (сельскохозяйственный труд)					4	4	6	8			22
Социально-бытовая ориентировка						1/1	2	2	2	2/2	п/р	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	28	30	32	33	33		246
ИТОГО		21	23	23	23	41	30	32	41	37		271

Учебный план на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года);
- приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приложения к приказу министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- постановления от 10.06.2015г № 26 об утверждении Санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов-комплектов на 2018-2019 учебный год: всего 3 класса, в которых совместно с учащимися легкой умственной отсталостью обучаются дети с умеренной умственной отсталостью. Основной школы (5,6, 8 кл.) -11 учащихся.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом, педагогом психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Все учебные предметы для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) максимально индивидуализированы, зависят от уровня усвоения учащимися минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением

заболевания, социальных запросов, и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как его регулирующей, так и коммуникативной функций.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. У учащихся формируется некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Учащиеся в меру своих способностей учатся послоговому чтению, читать короткие тексты, пересказывать их по вопросам учителя. Дети учатся ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно.

Предмет «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». На уроках «математические представления» в процессе конструирования учащиеся овладевают навыками моделирования пространства, знакомятся с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учатся преобразовывать предметные отношения различными способами. В ходе целенаправленной работы у учащихся формируются элементы предметно-игровой деятельности. Ученики овладевают не только определенным объемом математических знаний, но и учатся использовать их в процессе трудового обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представленные в программе разделы включают: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой профилактика болезней); формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д., ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Предмет «Музыка и движение» направлен на формирование и развитие умений и навыков восприятия звуков окружающего мира, развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал следующие разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка, воспитание эмоционального отношения к миру, формирование восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Целью занятий по предмету **«Адаптивная физическая культура»** является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной

жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Технология (ручной труд) - цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструированная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. На уроках предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на уроках, затем применяются на всех других уроках.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционные курсы представлены: «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

«Логопедические занятия». Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Недельный учебный план

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 – 8 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	5	6	8
		8	6	7
Язык и речевая	Речь и альтернативная	8	6	7

практика	коммуникация			
	Иностранный язык (английский язык)			
Математика	Математические представления	4	4	4
	Информатика, ИКТ			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек			
	Домоводство			
	Окружающий социальный мир		2	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3
Технологии	Профильный труд	1	4	6
Коррекционно –развивающие занятия		2	2	2
Всего		23	25	28
Внеурочная деятельность			4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	итого	23	29	32

III. Порядок организации получения образования на дому определяется нормативными и правовыми актами Российской Федерации. (Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 года № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»).

Учебный план для индивидуальных занятий с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану в полном объеме (8 часов в неделю – уроки с учителем, групповые занятия в классе ОУ с учителем предметником, самостоятельное прохождение учебной программы с родителями). Кроме того с учащимися обучающимися на дому проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистами, согласно рекомендаций ПМПК: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Реализуя СИПР учащиеся, обучающиеся на дому посещали уроки изобразительного искусства, музыки, адаптированной физической культуры, технологии.

Учебный план учащихся, обучающихся на дому

Учебные предметы	Овчаренко Максим	Пермина Дарья	Покашашкина Надежда	Ярлыков Вячеслав
класс	6	6	8	9
Речь и альтернативная коммуникация	9	9	8	8
Математические представления	4	4	4	4
Окружающий природный мир	2	2	2	2
Окружающий социальный мир	2	2	2	2
Изобразительная деятельность	1	1		
Человек			2	2
Групповые занятия				
Изобразительная деятельность	1	1	1	1
Технология (профильный труд)	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Физическая культура (АФК)	3	3	3	3
итого	25	25	25	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	3	3	5	3
<i>Внеурочная деятельность</i>	2	2	3	5
Недельная нагрузка	30	30	33	33

2.1.3. Программно – методическое обеспечение учебного плана.

УО реализует изучение обязательных учебных предметов, организует использование учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие образовательную аккредитацию.

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2018-2019 учебный год

		Русский язык	Чтение	Литература	Математика	Информатика, ИКТ	Природоведение	География	Биология	История	Обществознание	Окружающий мир	Технология	СБО
3 класс	Количество обучающихся	10	10		10							10	10	
	Количество учебников	15	15		15							12	15	
	% обеспеченности	100	100		100							100	100	
4 класс	Количество обучающихся	10	10		10							10	10	
	Количество учебников	15	15		15							10	12	
	% обеспеченности	100	100		100							100	100	
5 класс	Количество обучающихся	10	10		10		10						10	10
	Количество учебников	14	13		13		19						15	-
	% обеспеченности	100	100		100		100						100	0
6 класс	Количество обучающихся	12	12		12			12	12				12	12
	Количество учебников	18	14		13			17	15				25	-
	% обеспеченности	100	100		100			100	100				100	0
7 класс	Количество обучающихся	10	10		10			10	10	10			10	10
	Количество учебников	15	14		13			13	12	12			11	
	% обеспеченности	100	100		100			100	100	100			100	0
8 класс	Количество обучающихся	12	12		12	12		12	12	12			12	12
	Количество учебников	23	14		13	-		13	13	13			16	-
	% обеспеченности	100	100		100	0		100	100	100			100	0
9 класс	Количество обучающихся	13	13		13	13		13	13	13			13	13
	Количество учебников	15	14		14	-		14	14	14			16	-
	% обеспеченности	100		100	100	0		100	100	100	100		100	0

Сведения о материально - техническом оснащении учебно – наглядными пособиями и оборудованием 2018 – 2019 учебный год

	Количество
1-4 классы	
Математика	
Печатные пособия демонстрационные	24
Раздаточные пособия:	32
Русский язык	
Печатные пособия демонстрационные	36
Раздаточный материал	48
Литературное чтение	
Печатные пособия демонстрационные	29
Раздаточный материал	23
Ознакомление с окружающим миром	
Печатные пособия демонстрационные	8
Муляжи	6
Технология	
Печатные пособия демонстрационные	15
Раздаточные пособия	36
Изобразительное искусство	
Печатные пособия демонстрационные	27
Раздаточные пособия	64
Раздаточный материал	52
Физическая культура	
Оборудование	12
Пособия раздаточные	126
Музыка	
Печатные пособия демонстрационные	14
Оборудование	4
5-9 классы	
Математика	
Печатные пособия демонстрационные	21
Демонстрационные пособия	16
Раздаточные пособия	38
Приборы и инструменты демонстрационные	8
Русский язык	
Пособия демонстрационные	18
Раздаточные пособия	48
Литература	
Пособия демонстрационные	46
Раздаточные пособия	54
5 класс:	
Природоведение	
Пособия демонстрационные	20
Объекты натуральные	6

Муляжи	12
Биология 6-9	
Пособия демонстрационные	17
Объекты натуральные	7
Модели	3
Раздаточные пособия	70
География 6-9	
Пособия демонстрационные	13
Макеты:	3
Объекты натуральные	9
Пособия раздаточные	14
7 –9 классы История	
Пособия демонстрационные	24
Пособия раздаточные	16
СБО	
Пособия демонстрационные	40
Предметно-технологические карты	32
Технологические карты	28
Раздаточный материал	25
Оборудование (холодильник, стиральная машина, микроволновка, миксер, мясорубка, телевизор, душевая кабина, столовый и чайный сервиз,)	1
Мягкий инвентарь (постельное, столовое белье, одеяло, подушки, ковер)	1
Мебель (кухонный гарнитур, стенка, диван, кресло, стол, стулья)	1
8-9 класс Обществознание	
Пособия демонстрационные	30
5-9 классы Сельскохозяйственный труд	
Пособия демонстрационные: плакаты таблицы стенды, папки по темам	7
Объекты натуральные	5
Муляжи	7
Макеты	3
Принадлежности для опытов	8
Оборудование: Инвентарь для обработки почвы, выращивания рассады и ухода за растениями (лопаты, грабли, каток, мотыги, лейки, рыхлители, посевные ящики, трамбовка, грохот, тележка для перевозки и т.д.)	12
Столярное дело	
Пособия демонстрационные: плакаты таблицы стенды, папки по темам,	52
Объекты натуральные	12
Оборудование	
Станок заточный	4
Станок сверлильный	1
Станок токарный	1
Станок циркульный круглопильный	1

Электролобзик	2
Элетрорубанок	1
Верстак столярный	7
Молоток	4
Стамеска	9
Ножовка	9
Рубанок	9
Коловорот	1
Штангенциркуль	3
Струбцина	7
Линейка	14
Швейное дело	
Пособия демонстрационные: плакаты таблицы стенды, папки по темам, технологические карты, предметно-технологические карты,	
Оборудование кабинета	12
Машина электрическая бытовая	3
Утюг	1
Стол для утюжки	1
Доска утюжильная	1
Стол демонстрационный	2
Стол раскройный	1
Комплект чертежных инструментов	6
Манекен	1
Машина швейная с ножным электро приводом	6

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Количество учебников	Год издания
	2013 год				
1	Н.В. Романов. Биология.	8	Просвещение	5	2013
2	В.В. Воронкова. Чтение.	8	Просвещение	12	2013
3	Б.П. Пузанова. История России.	8	Просвещение	10	2013
4	В.А. Зырянова. Подготовка младшего обслуживающего персонала.		Просвещение	5	2013
5	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд.	8	Просвещение	5	2013
6	Б.П. Пузанова. История России.	7	Просвещение	12	2013

7	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд.	7	Просвещение	5	2013
8	Т.В. Алышева. Математика.	7	Просвещение	7	2013
9	Г.Г. Мозговая. Швейное дело.	7	Просвещение	5	2013
10	И.М. Бражникова. Чтение.	6	Просвещение	13	2013
11	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд.	6	Просвещение	5	2013
12	Т.М. Лифанова. География.	6	Просвещение	5	2013
13	Н.Г. Голунчикова. Русский язык.	6	Просвещение	13	2013
14	И.В. Романов. Биология.	6	Просвещение	3	2013
15	Т.М. Лифанова. География.	6	Просвещение	5	2013
16	И.М. Вгожняякова. Мир истории	6	Просвещение	1	2013
17	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	5	Просвещение	6	2013
18	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	5	Просвещение	6	2013
19	А.К. Аксенова. Русский язык.	4	Просвещение	12	2013
20	М.Н. Перова. Математика.	4	Просвещение	10	2013
21	А.К. Аксенова. Русский язык.	3	Просвещение	6	2013
22	Л.А. Кузнецова. Ручной труд.	3	Просвещение	12	2013
23	Т.В. Алышева. Математика.	2	Просвещение	5	2013
24	Т.В. Алышева. Математика. 2 часть.	2	Просвещение	5	2013
25	Т.В. Алышева. Математика. 1 часть.	1	Просвещение	12	2013
26	Т.В. Алышева. Математика. 2 часть.	1	Просвещение	12	2013
27	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	1	Просвещение	11	2013
28	В.В. Воронкова. Букварь.	1	Просвещение	11	2013
2014 год					
1	Т.В. Алышева. Математика.	2	Просвещение	5	2014
2	Т.В. Алышева. Математика.	7	Просвещение	3	2014
3	Т.М. Капустина. Математика.	6	Просвещение	10	2014

4	М.Н. Перова. Математика.	9	Просвещение	4	2014
5	В.В. Эк. Математика.	3	Просвещение	9	2014
6	А.К. Аксенова. Русский язык.	3	Просвещение	6	2014
7	В.В. Воронкова. Букварь.	1	Просвещение	1	2014
8	А.К. Аксенова. Чтение.	9	Просвещение	5	2014
9	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	5	Просвещение	3	2014
10	Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело.	7	Просвещение	5	2014
11	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	5	Просвещение	9	2014
12	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	8	Просвещение	6	2014
13	С.В. Кудрина. Окружающий мир.	2	Просвещение	12	2014
14	С.В. Кудрина. Окружающий мир.	3	Просвещение	12	2014
15	С.В. Кудрина. Окружающий мир.	4	Просвещение	12	2014
16	С.Ю. Ильина. Чтение.	3	Просвещение	12	2014
17	Н.И. Ворожейкина. ОДНКНР.	4	Просвещение	12	2014
18	Н.И. Ворожейкина. ОДНКНР.	5	Просвещение	6	2014

2015 год

1	А.К. Аксенова. Чтение.	9	Просвещение	5	2015
2	Г.Б. Галунчикова. Русский язык.	5	Просвещение	9	2015
3	Г.Б. Галунчикова. Русский язык.	7	Просвещение	10	2015
4	А.И. Никишов. Биология.	8	Просвещение	10	2015
5	А.К. Аксенова. Чтение.	7	Просвещение	10	2015
6	Г.Б. Галунчикова. Русский язык.	8	Просвещение	10	2015
7	Г.Б. Галунчикова. Русский язык.	9	Просвещение	10	2015
8	С.Ю. Ильина. Чтение.	4	Просвещение	10	2015
9	Г.Б. Картушина. Технология.	6	Просвещение	4	2015

	Швейное дело.				
10	З.А. Клепинина. Биология.	7	Просвещение	2	2015
11	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	2	Просвещение	12	2015
12	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	3	Просвещение	12	2015
13	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	4	Просвещение	12	2015
14	Т.М. ,Лифанова. География.	9	Просвещение	10	2015
15	Т.М. ,Лифанова. География.	7	Просвещение	10	2015
16	Т.М. ,Лифанова. География.	8	Просвещение	10	2015
17	З.Ф. Малышева. Чтение.	5	Просвещение	9	2015
18	З.Ф. Малышева. Чтение.	8	Просвещение	10	2015
19	Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело.	8	Просвещение	10	2015
20	А.И. Никишов. Биология.	8	Просвещение	10	2015
21	М.Н. Перова. Математика.	9	Просвещение	6	2015
22	М.Н. Перова. Математика.	5	Просвещение	9	2015
23	Соломина. Биология.	9	Просвещение	10	2015
24	В.В. Эк. Математика.	8	Просвещение	10	2015
25	В.В. Эк. Математика.	3	Просвещение	3	2015
26	Э.В. Якубовская. Русский язык.	2	Просвещение	12	2015
2016 год					
1	Т.В. Алышева. Математика. 1 часть.	1	Просвещение	14	2016
2	Т.В. Алышева. Математика. 2 часть.	1	Просвещение	14	2016
3	В.В. Воронкова. Букварь.	1	Просвещение	15	2016
4	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	1	Просвещение	4	2016
5	Т.В. Алышева. Математика. 1 часть.	2	Просвещение	15	2016
6	Т.В. Алышева. Математика. 1 часть.	2	Просвещение	15	2016
7	Э.В. Якубовская. Русский	2	Просвещение	15	2016

	язык.				
8	С.Ю. Ильина. Чтение.	2	Просвещение	15	2016
9	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	2	Просвещение	3	2016
10	В.В. Эк. Математика.	3	Просвещение	15	2016
11	А.К. Аксенова. Русский язык.	3	Просвещение	15	2016
12	С.Ю. Матвеева. Чтение.	3	Просвещение	15	2016
13	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд.	3	Просвещение	3	2016
14	М.Н. Перова. Математика.	4	Просвещение	15	2016
15	А.К. Аксенова. Русский язык.	4	Просвещение	15	2016
16	С.Ю. Ильина. Чтение.	4	Просвещение	15	2016
2017 год					
1	Н.Г. Голунчкова. Русский язык.	5	Просвещение	5	2017
2	Н.Г. Голунчкова. Русский язык.	6	Просвещение	5	2017
3	Н.Г. Голунчкова. Русский язык.	7	Просвещение	5	2017
4	Н.Г. Голунчкова. Русский язык.	8	Просвещение	5	2017
5	Н.Г. Голунчкова. Русский язык.	9	Просвещение	5	2017
6	З.Ф. Малышева. Чтение.	5	Просвещение	4	2017
7	И.М. Бгажнокова. Чтение.	6	Просвещение	4	2017
8	А.К. Аксенова. Чтение.	7	Просвещение	4	2017
9	З.Ф. Малышева. Чтение.	8	Просвещение	4	2017
10	М.И. Шишкова. Чтение.	9	Просвещение	4	2017
11	М.Н. Перова. Математика.	5	Просвещение	3	2017
12	Г.М. Капустина. Математика.	6	Просвещение	3	2017
13	Т.В. Алышева. Математика.	7	Просвещение	3	2017
14	В.В. Эк. Математика.	8	Просвещение	3	2017
15	М.Н. Перова. Математика.	9	Просвещение	3	2017
16	Т.М. Лифанова. Природоведение.	5	Просвещение	19	2017

17	Т.М. Лифанова. География.	6	Просвещение	4	2017
18	Т.М. Лифанова. География.	7	Просвещение	3	2017
19	Т.М. Лифанова. География.	8	Просвещение	3	2017
20	Т.М. Лифанова. География.	9	Просвещение	3	2017
21	А.И. Никишов. Биология.	6	Просвещение	2	2017
22	З.А. Клепинина. Биология.	7	Просвещение	2	2017
23	А.И. Никишов. Биология.	8	Просвещение	1	2017
24	Е.Н. Соломина. Биолгия.	9	Просвещение	1	2017
25	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	5	Просвещение	5	2017
26	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	6	Просвещение	5	2017
27	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	7	Просвещение	5	2017
28	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	8	Просвещение	5	2017
29	Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.	9	Просвещение	4	2017
30	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	5	Просвещение	2	2017
31	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	6	Просвещение	2	2017
32	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	7	Просвещение	2	2017
33	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	8	Просвещение	2	2017
34	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело.	9	Просвещение	2	2017

Методическая литература

1. Аксенова А.К., Голунчикова Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ А.К. Аксенова, Н.Г. Голунчикова.-М.: Просвещение, 2004.-143 с.
2. Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования.- Красноярск, 2011.- 232 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. Пособие.- М.: Академия, 2001.- 272 с.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе/ пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном- пресс, 1999.- 128 с.
5. Байкова Л.А. . Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.- 160 с.
6. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ под ред. П.Н. Лосева.- Сфера, 2005.- 112 с.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. Пособие.- ЭНАС, 2003.- 136 с.
8. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ, 2004.- 192 с.
9. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 7-8 классы.- М.: «5 за знания», 2007.- 192 с.
10. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 9-11 класс.- М.: «5 за знания», 2007.- 1176 с.
11. Семенака С.И. Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия.- М.: АРКТИ, 2006.- 72 с.
12. С.И. Уроки добра: коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
13. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.- М.: Сфера, 2011.- 64 с.
14. Степанова О.А., Рыздзев О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие.- М.: Сфера, 2003.- 96 с.
15. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы: 5-7 кл.: пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева.- М.: Владос, 2003.- 144 с.
16. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом.- Спб.: КАРО, 2004.- 208 с.

17. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 136 с.
18. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи.- М.: АКАДЕМИЯ, 2002.- 269 с.
19. Панков Д.Д., Румянцев А.Г. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПКИПРО, 2001.- 239 с.
20. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
21. Алябьева. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: МЦ Сфера, 2005.- 96 с.
22. Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О. Варшавер.- М.: ЦГЛ, 2005.- 128 с.
23. Математика: коррекционно- развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы начальной школы / авт. Сост. А.А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 265 с.
24. Программно- методические материалы. Коррекционно- развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение / сост. С.Г. Шевченко.- М.: Дрофа, 2001.- 224 с.
25. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации/ сост. Н.К. Беспятова.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 176 с.
26. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно — методическое пособие.- Спб.: КАРО, 2006.- 144 с.
27. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ под ред. Л.М. Шипицыной.- Спб, 2003.- 464 с.
28. Методические рекомендации для учителя 1-9 классов школы 8 вида/ М.Б. Матвеева.- М.: МИПКРО, 2000.- 73 с.
29. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ пособие для педагогов.- М.: Вента-Граф, 2002.- 56 с.
30. Макеев А.Г. Не допустить беды / пособие для работы с учащимися 8-9 классов.- М.: Просвещение, 2003.- 48 с.
31. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / практическое пособие для логопедов.- Воронеж, 2006.- 217 с.
32. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия / Л.М. Шипицына.- Спб., 1997.- 256 с.

33. Игры, развивающие психические качества личност школьника: методическое пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 112 с.
34. Обучение, воспитание, развитие учащихся с нарушениями интеллекта / Сборник.- Красноярск.- 1998 г.
35. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие.- М.: Школьная пресса, 2009.- 96 с.
36. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей.- М.: Школьная пресса, 2006.- 128 с.
37. Школа без наркотиков: книга для педагогов и родителей / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.- Спб.- Культура, 2002.- 160 с.
38. Герасимова В.А. Классный час играючи. Выпуск 2.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
- 39.Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение / пособие для преподавателей.- Волгоград.- 1999.- 86 с.
40. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.- М.: Сфера, 2001.- 224 с.
41. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192 с.
42. Уфимцева Л.П. Сохранение здоровья детей- олигофренов в процессе школьного обучения: Монография.- Красноярск: ИПКРО, 1999.- 152 с.
43. Зайцев Г.К. Твое здоровье: регуляция психики.- Спб.- Детство- пресс, 2003.- 96 с.
44. Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.- 160 с.
45. Быстрова, Э.А. Сизова. Логопедические игры и задания.- Спб.: КАРО, 2004.- 96 с.
46. Герасимова В.А. Классный час играючи в начальной школе: выпуск 1.- М.: Сфера, 2005.- 64 с.
47. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: Сфера, 2003.- 64 с.
48. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.- М.: Астрель, 2004.- 270 с.
49. Белибихина Н.А. Патриотическое воспитание школьников 5-11 классов/ Н.А. Бпелибихина.- Волгоград, Учитель, 2007.- 129 с.
50. Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего школьного возраста/ Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам.- М.- Сфера, 2005.- 96 с.
51. Коваленко В.И. Школа физкультминуток 1-4 класс/ практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов.- М.: ВАКО, 2007.- 208 с.
52. Начальная школа: русский язык: сценарии уроков.- 1-4 классы.- М.: Первое сентября, 2004.- 256 с.
53. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Спб.: Лань, 1997.- 32 с.
54. Кучеренко С.В. Русский язык. 4 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Г. Ромзановой.- Волгоград, 2002.- 65 с.

55. Узорова О.В., Е.А. Нкефедова. Сценки- минутки на школьном уроке: 1-4 классы / О.В. Узорова.- М.: Астрель: 2002.- 238 с.
56. Дрязгунова В.А. Дидактические игра для ознокомления дошкольников с растениями / пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с.
57. Шевченко С.В. Классные часы. 1-11 класс.- Волгоград: Учитель, 2003.- 70 с.
58. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 96 с.
59. Безруких М.Н. Организация профилактики наркотизма среди младших школьников / пособие для педагогов.- М.: Вентаграф, 2002.- 64 с.
60. Пшеницына Н.А. Времена года: песни, пословицы, приметы на уроках в начальной школе.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 144 с.
61. С.И. Семенака. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
62. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 176 с.
63. Арсенина Е.Н. Развлечения со значением: внеклассные мероприятия для младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2007.- 84 с.
64. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / книга для педагога- дефектолога/ А.Е. Стреблева.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 180 с.
65. Худенко Е.Д. Ориентация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернат VIII вида.- М: Просвещение, 2006 г. 86 с.
66. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: руководство для школьных психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников.- М.: Просвещение, 2003.- 239 с.
67. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.- 3-е изд.- М.: Глобус, 2008.- 189 с.
68. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка специальных (коррекционных) школ: методическое пособие для учителя- дефектолога.- М.: ВЛАДОС, 2004.- 272 с.
69. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голрса у детей дошкольного возраста.- Спб.: КАРО, 2006.- 92 с.
70. Ильина С.И. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов: теоретико- экспериментальное исследование.- Спб.: КАРО, 2005.- 240 с.

71. Классный руководитель// Журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, учителей начальной школы / М.: 2008 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2009 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2010 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2011 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2015 (№ 5,6)
72. Практическая психология и логопедия// 2006 (№ 4,5,6), 2008 (№ 2,3,4,5,6).
73. Психолог в школе// 2015 (№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)
74. Начальная школа // 2013 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2014 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2015 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)
75. Логопед // научно- методический журнал логопедов. 2015 (№ 1,2,3,4,5,6)
76. Логопед в детском саду// научно- методический журнал для логопедов. 2015 (№ 1,2,3,4,5,6)
77. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии// научно- методический журнал 2011 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2012 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2013 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2014 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), 2015 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)
78. Дефектология // научно- методический журнал. 2008 (№ 1,2,3,4,5,6), 2009 (№ 1,2,3,4,5,6), 2010 (№ 1,2,3,4,5,6), 2011 (№ 1,2,3,4,5,6), 2012 (№ 1,2,3,4,5,6), 2013 (№ 1,2,3,4,5,6), 2014 (№ 1,2,3,4,5,6), 2015 (№ 1,2,3,4,5,6).
79. Звуч // научно- методический журнал. 2005 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2006 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2007 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2008 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2009 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2010 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2011 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8), 2012 (№ 1,2,3,4,5,6,7,8)
80. Заместитель директора по воспитательной работе // научно- методический журнал. 2008 (№ 1,2,3,4,5,6), 2009 (№ 1,2,3,4,5,6), 2010 (№ 1,2,3,4,5,6), 2011 (№ 1,2,3,4,5,6), 2012 (№ 1,2,3,4,5,6)
81. Воспитательная работа в школе // научно- методический журнал. 2010 (№ 1,2,3,4,5,6), 2011 (№ 1,2,3,4,5,6)
82. Коррекционная педагогика // научно-методический журнал. (№ 4,5,6), 2012 (№ 4,5,6), 2014 (№ 1,2,3,4).
83. Работа социального педагога в школе 2015 (№ 5,6,7,8)
84. Воспитание школьников // Научно- методический журнал 2015 (№ 6,7,8,9,10)
85. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе.- М.: Просвещение, 2015.- 189 с.
86. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2015.- 136 с.
87. Шехирева. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений// Методическое пособие. Владос, 2015, 54 с.
88. Павлова О.В. Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 класс. Рабочая программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений // Рабочая программа. М.: Владос, 193с.

- 89.** Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014. 58 с.
- 90.** Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014. 58 с.
- 91.** Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
- 92.** Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2008. 48 с.
- 93.** Субчева. Социально- бытовая ориентировка. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014. 47 с.
- 94.** Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально- бытовая ориентировка. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014. 47 с.
- 95.** Крутенкова А.Д. Кукольный театр. Программа, рекомендации, мини спектакли, пьесы. 1-9 класс. Методическое пособие. М.: Владос, 2009. 158 с.
- 96.** Задорожная Е.В. Чтение с увлечением. Библиотечные уроки, внеклассные мероприятия. Методическое пособие. М.: Владос, 2014.- 197 с.
- 97.** Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков. Методическое пособие. М.: Учитель, 2011. 238 с.
- 98.** Агапова, И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки. Методическое пособие. Волгоград, Учитель, 2011. 344 с.
- 99.** Егорова А.А. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий: сценарии мероприятий и праздников. Методическое пособие. Волгоград. Учитель, 2012. 357 с.
- 100.** Дьячкова. Математика. 1-4 классы: методическое пособие. Волгоград, Учитель, 2008. 96 с.
- 101.** Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера. Методическое пособие. Волгоград, Учитель, 2009. 152 с.
- 102.** Коровкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1-5-10 классы. Методическое пособие. М.: Учитель, 261 с.
- 103.** Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Методическое пособие. М.: Учитель, 2016. 116 с.
- 104.** Хоменко И.Н. Психолого- педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М.: Академия, 2009. 320 с.
- 105.** Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Учебное пособие. М.: Учитель, 2008. 462 с.

- 106.** Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Консультирование, занятия, тренинги. Учебное пособие. М.: Учитель, 2012. 226 с.
- 107.** Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг: практикум и тренинг: профилактика насилия в семье. Учебное пособие. М.: Учитель, 2009. 217 страниц.
- 108.** Моргулец, Г.Г. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. Учебное пособие. М.: Учитель, 143 с.
- 109.** Чаус Е.А., Попова Г.П. Определение готовности детей к обучению в школе. Учебное пособие. М.: Учитель, 2012. 65 с.
- 110.** Картушина Е.П., Романенко Т.В. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. Учебное пособие. М.: Учитель, 2009. 98 с.
- 111.** Горленко Н.М. Как обобщить педагогический опыт: способы описания. Формы представления. Учебное пособие. М.: Учитель, 2012. 92 с.
- 112.** Радионова С.А., Корепанова Т.А. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы. Программы, планирование, тематические занятия. Учебное пособие. М.: Учитель, 2014. 158 с.
- 113.** Вальшанская А.Д. Психолого-медико- педагогический консилиум. Методическое пособие. М.: Учитель, 2008. 67 с.
- 114.** Ермилова А.В. 100 игр на развитие мышления. Методическое пособие. М.: Учитель, 2015. 167 с.
- 115.** Гаврина Е.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. Методическое пособие. М.: Учитель, 2016. 146 с.
- 116.** Нестеренко В.Г. Добрых слов кораблик полон. Методическое пособие. М.: Учитель, 2014. 159 с.
- 117.** Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Методическое пособие. Спб., Литера, 2015. 58 с.

2.2. Управление реализацией образовательной программы

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта. Согласно концепции развития специального образования для лиц с умственной отсталостью полная модель школы рассчитана на 10(11)- летний срок обучения.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

- 1) обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- 2) оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
- 3) приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:
- 4) привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
- 5) создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
- 6) укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.
- 7) Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:
 - выявить затруднения педагогов;
 - выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
 - внести своевременные изменения в программу;
 - оказать необходимую помощь учителям.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности Профессиональная деятельность	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности. Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.

	Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Модель школы:

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа учреждения содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования на базе техникумов, училищ;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по

реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа школы содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- 1) работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
- 2) обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
- 3) обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
- 4) повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

- 1) обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- 2) оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
- 3) приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и учителя -логопеда.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

- 1) привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
- 2) создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
- 3) укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

- 1) выявить затруднения педагогов;
- 2) выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
- 3) внести своевременные изменения в программу;
- 4) оказать необходимую помощь учителям.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном

учреждении VIII вида"; а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья». В этом случае главная забота учителя - не задержать развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Коррекционная программа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе или с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.2 Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, дневники индивидуального сопровождения обучающихся и Сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.3. Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; планирование коррекционно-развивающей работы с группой детей, требующих внимания специалистов; отслеживание динамики развития детей; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	<i>Содержание работы</i>	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,	Наблюдение ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение ребенком различных видов деятельности Беседа с родителями и учителями предметниками, обучающимися

	проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого. Беседы с ребенком, с развития, определение зоны ближайшего родителями, развития.	Беседы с ребенком, с развития, определение зоны ближайшего родителями, развития. ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний, умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Комплексное обследование обучающихся школы

Направление детей в образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта осуществляется ПМПК Нижнеингашского района и Краевой ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).

ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении

детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями специалистов ПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса, лечебной физической культуре (ЛФК), медикаментозному лечению и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Специалисты ПМПК подбирают образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком. В дальнейшем, с определенной периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся в старшей школе.

В школе проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап - обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в школе, адаптационному периоду перехода в школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПК (консилиум), который создан в образовательном учреждении.

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

II этап - обследование (анализ) в середине учебного года (декабрь, январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка' **и** причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПК школы-интерната.

III этап - итоговое обследование в конце учебного года (апрель, май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся школы за учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ПМПК, изучаются результаты, корректируется работа.

Коррекционно-развивающий модуль

Для успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами (психологом, дефектологом, логопедом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит специалист во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой проходят повторное ПМПК и если в результате положительной динамики развития в коллегиальном заключении отсутствуют рекомендации по занятиям со специалистом- освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП.
Логопедическая - коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные	Реализация программ и методических разработок с	Сформированность устной и письменной речи для

		занятия	детьми	успешного освоения АООП.
Дефектологическая коррекция	Коррекционная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении.	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми	Сформированность общеучебных ЗУН, ликвидации пробелов в знаниях ребенка для успешного освоения АООП.
Тьюторское сопровождение	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению территориальной, краевой ПМПК)	Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и реализация СИПР	Реализация СИПР	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения СИПР
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающихся	Профилактические мероприятия	План профилактических мероприятий для обучающихся	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Дидактический материал по обследованию речи детей: словарный запас, грамматический строй, письменная и связная речь.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Логопедия	Жукова Н.С., Филичева Л.Т.
Логопедическая работа в коррекционных классах.	Лалаева Р.И.
Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.	Садовникова И.Н.
Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.
Коррекция оптической дисграфии. Коррекция аграмматической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Коррекция акустической дисграфии.	Мазанова Е.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М.
Адаптированный вариант методики психолого-педагогической диагностики (экспресс диагностики) детей	Стребелева Е.А.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Митяева Л.А., Удалова Э.Я.

Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжёлым нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.	Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.
Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Стребелева Е.А.
Использование Монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушения интеллекта.	
Здоровьесберегающие технологии.	Ковалько В.И.
Практическая Монтессори-педагогика	Хилтунен Е.
Образовательные технологии	Козлова А.Д.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Забрамная С.Ю., Боровик О.В.
Наглядный материал для обследования	Стребелева Е.А.
Психодиагностика, коррекция и развитие личности	Шевандрин Н.И.
Уровень тревожности	Тест тревожности (Дорки-Амен)
Познавательная сфера	Семаго С.А.
Развивающие тесты для детей.	Земцова О.Н.
Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе	Головина Т.Н.
Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период	Шкурчева Н.А.
Коррекция познавательных функций умственно отсталых учащихся в играх и упражнениях	Попов В.С.
Профилактика детской агрессивности	Михайлина М.Ю.
Психология умственно отсталых школьников	Бютнер К
Психология подростка	Волков Б.С.
Психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения. Как преодолеть трудности в обучении детей.	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
Развитие познавательной деятельности у детей.	« Коноваленко С.В.
Коррекционно-развивающие занятия.	Шарохина В.Л.
Детская психокоррекция (игры, упражнения, техники).	Истратова О.Н.
Психологическое сопровождение родительства	Овчарова Р.В.

Консилиум- решение школьных проблем.	О.Б. Григорьева, Е.П. Петрова, О.А. Лосина
Психологический комфорт в школе, как его достичь.	Е.П. Картушина, Т.В. Романенко
Психологический практикум и тренинг (профилактика насилия в семье).	Л.В. Прикуль
Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы). Система работы с детьми, родителями, педагогами.	С.Я. Коробкина
Определение готовности детей к обучению в школе.	Е.А. Чаус, Г.П. Попова
Психологическая помощь подростку в критических ситуациях.	М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова
Преодоление детской агрессивности.	М.Ю. Михайлина
Преодоление тревожности и страхов у первоклассников.	Г.Г. Моргулец, О.В. Косулова.
Психологическая поддержка учащихся.	Е.Д. Ливат, Н.В. Пудикова
Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением.	И.Н. Хоменко
Психолого-медико-педагогический консилиум.	А.Д. Вильмонская
Программа коррекционной работы в школе.	А.В. Семенович
Психологическая карта учащегося группы риска.	И.В. Чумаков

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, (соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	Медицинский работник, педагог
Лечебно-профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Медицинский работник, педагог, психолог, логопед, дефектолог, тьютор

--	--	--

Психолого-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблемы, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями, физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр
Семинары, лекции, круглые столы, тренинги, совещания, консилиумы	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

	развития, по формированию	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ.	Логопед, психолог, мероприятия ур оков по взаимодействию с детьми с ОВЗ де фектолог, педиатр

3.4. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного образования

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого обучающегося ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПк с целью уточнения диагноза.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы, представлен двумя уровнями:

Первый уровень - персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй - внутришкольный, осуществляемый администрацией школы.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

3.5. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении детей.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для сопровождения обучающихся с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк — содействие администрации школы в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта не входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет установления из психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. В школу уже направляются обследованные городской ПМПК дети с установленным диагнозом и необходимыми рекомендациями по коррекции их недостатков развития.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПК) с учетом вариативности действий специалистов.

3.6. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование индивидуальных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками. Физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий).

3.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работа в школе положительно повлияет на исправление, коррекцию психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;

- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;

усвоение учащимися учебного материала адаптированной основной образовательной программы;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;

- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации,

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1. Программа воспитания и социализации учащихся

Развитие социальных компетентностей ребенка с умственной отсталостью - это основа личного и социального благополучия каждого человека. Активная адаптация к условиям социальной среды невозможна без принятия и усвоения норм, ценностей, правил и способов поведения, принятых в обществе. Ребенок с проблемами в умственном развитии изначально лишен возможности благополучного самостоятельно существования в современном социуме, не способен освоить социально-культурный опыт, успешно реализовать свои социальные потребности и цели без специальных условий и педагогической поддержки. Повышение социальной компетентности через участие в различных видах деятельности - это воспитание ребенка и, в тоже время средство компенсации дефекта. Программа ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Реализация данной Программы рассчитана на заинтересованность и сотрудничество семьи, школы, внешкольных учреждений, способствующих расширению социального пространства.

Воспитательная система школы должна охватывать весь педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Адаптированная общеобразовательная программа воспитания и социализации учащихся школы-интерната предполагает обеспечение высокого качества знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с умственной отсталостью, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, а точнее:

- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду.

Чтобы воспитать такую личность, Программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе идеи гуманистического воспитания и **системно-деятельностного подхода**, а именно:

1. *Личностно-деятельностного подхода* – опоры коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности. Успехи эстетического воспитания зависят от того, насколько глубоко раскрывается перед учеником природа прекрасного. Но влияние на его духовный мир красоты природы, произведений искусства, окружающей обстановки зависит не только от объективно существующей красоты, но и от характера его деятельности, от того, как эта красота включается в его отношения с окружающим. Эстетические чувства пробуждает та красота, которая входит в жизнь человека как элемент его духовного мира.
2. *Гуманизация межличностных отношений* - предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка, как личность. Страх, чувство вины и незаслуженного стыда — все это тормозит развитие ребенка. Очень стимулирует развитие ребенка эмоциональная стабильность его жизни, которая создается доброжелательным отношением, умением прощать, признанием прав ребенка.
3. *Деятельный подход* в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни—он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.
4. *Средовый подход* школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья займет особое место и требует особого внимания.
5. *Культурологический подход* обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, направлен на союз базового и дополнительного образования.
6. *Дифференциация воспитания* предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.
7. *Целостный подход*: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
8. *Комплексный подход*: предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовывать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

Цель воспитательной работы:

Создание условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **основных задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Реализация основных задач воспитательной работы школы осуществляется согласно общешкольного плана воспитательной работы, календарно-тематических планов воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога школы, программ работы руководителей кружков, спортивных секций, в соответствии с нормативно - правовыми документами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Центральное место в воспитательной системе занимают внеклассные занятия, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Воспитательная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

I. Социальное

направление состоит из четырех подразделов:

- профориентационная работа и трудовое воспитание
- работа с семьей
- работа с детьми «группы риска»
- общение

Профориентационная работа и трудовое воспитание

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Задачи:

1. Формирование представлений о мире профессий.
2. Оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.
3. Проведение индивидуальных консультаций родителей по выбору сферы труда и профессии детей.
4. Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности.
5. Формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду.

6. Выработка навыков самостоятельности, трудолюбия.

Формы организации:

1. Мероприятия и тренинги по выбору профессии. Анкетирование.
2. Субботники
3. Социальные и профориентационные экскурсии в учебные заведения, на предприятия.
4. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
5. Родительские собрания.
6. Сюжетно-ролевые игры, практические занятия.
7. Мероприятия по санитарной очистке территории школы, разные виды дежурства.
8. Практика на производстве

Работа с семьей

Цель: оптимизация взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей.

Задачи:

1. Изучение семей воспитанников
2. Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
3. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Помочь детям осознать ценность семейных отношений, свою роль в обществе и семье.

Формы организации:

1. Родительские собрания.
2. Тематические и индивидуальные консультации и собеседования.
3. Совместное проведение досуга и т.д.
4. Родительские вечера
5. Игротерапия.
6. Чтение с обсуждением

Работа с детьми «группы риска»

Цель: профилактика правонарушений и асоциального поведения детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Изучение семейной атмосферы окружающей ученика, его взаимодействие с членами семьи. Социальная поддержка детей.
2. Организация эффективной профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников и возникновения вредных привычек
3. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально правовой, профориентационно - трудовой поддержки, обеспечение досуга и отдыха детей и подростков, находящиеся в социально-опасном положении.

Формы организации:

1. Занятость во вторую половину дня (кружки, секции, мероприятия).
2. Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.
3. Тематические классные часы, внеклассные мероприятия.
4. Совет Профилактики.

Общение

Цель: воспитание у ребенка с ОВЗ умения управлять своим поведением, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

Задачи:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.
3. Изучение с детьми исторического опыта взаимоотношений людей.
4. Обучение школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.
5. Организация просвещения и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.
6. Формирование нравственных представлений детей об уважаемых в обществе эталонах поведения, чертах характера.
7. Обучение приемам саморегуляции эмоциональной и волевой сфер.

Формы организации:

1. Тематические вечера, диспуты, дискуссии на темы, конкурсы, классные часы.
2. Совместные выходы на экскурсии, выставки
3. День именинника
4. Сюжетно-ролевые игры
5. Мероприятия по коррекции проблем поведения и общения.
6. Участие в коллективных творческих делах школы.
7. Беседа-диалог
8. Тренинги
9. Игровые программы – путешествия
10. Театрализации
11. Ученическое соуправление
12. Работа кружковых объединений

Содержание:

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.

Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Организация привычных дел (выполнение поручений). Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях. Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

II. Духовно-нравственное

Цель: воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.

Задачи:

1. Способствование превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство (нравственное воспитание).
2. Формирование высоких нравственных принципов, любви к Родине, краю, городу (гражданско-патриотическое воспитание).
3. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, воспитание гордости за подвиги старших поколений. Формирование чувства патриотизма и интернационализма (гражданско-патриотическое воспитание).
4. Формирование ценностного отношения к природным ресурсам (экологическое воспитание).

Формы организации:

1. Беседы, уроки мужества.
2. Тематические вечера, классные часы, дискуссии на нравственные и этические темы, дни памяти, конкурсы, викторины, встречи с людьми героических профессий.
3. Классное соуправление.
4. Экскурсии, смотры, выпуск листовок, конкурсы рисунков, экологические акции.
5. Работа кружков духовно-нравственного направления
6. Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда.
7. Участие в краевых фестивалях патриотической песни.

Содержание:

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны. Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Родного края.

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Наблюдения за природой.

«Кодекс товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

III. Общекультурное

Цель: приобщение детей с ОВЗ к истокам мировой культуры и культуры своего народа.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
3. Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.

4. Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.

5. Формирование практических навыков культурного поведения,

Формы организации:

1. Походы, экскурсии в музеи, библиотеки.
2. Концерты, инсценировки, праздники. Участие всего коллектива школы в ежегодном краевом проекте – конкурсе художественной самодеятельности;
3. Кружки художественного творчества.
4. Участие в оформлении школы и класса.
5. Конкурсы, выставки на уровне школы, города, края, России;
6. Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
7. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.
8. Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр.

Содержание:

Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

IV. Спортивно-оздоровительное

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Задачи:

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Соблюдение охранительного режима по индивидуальным показаниям.
4. Воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и посильным занятиям спортом.
5. Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
6. Воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи, взаимовыручки.

Формы организации:

1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья, походы.
2. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
3. Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
4. Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, проекты, олимпиады на спортивную и здоровьесберегающую тематику, акции по ЗОЖ.
5. Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
6. Работа спортивных секций по ОФП, волейбол, баскетбол.
7. Участие в краевых, зональных, муниципальных спортивных соревнованиях.

8. Занятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, охрана физического здоровья.

Содержание:

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения воспитанниками словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

V. Общеинтеллектуальное

Цель: организация воспитательного процесса с учетом особенностей развития воспитанников, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Задачи:

- выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной программы воспитания и социализации.
- организация мероприятий, способствующих личностному развитию воспитанников, коррекции недостатков в психическом развитии.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием их детей.

Формы организации:

1. Мониторинги групповой сплоченности, уровня адаптации к проживанию в условиях школы-интерната, межличностного общения, уровня воспитанности, уровень социализации воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, тренинги.

При решении поставленных задач по каждому из направлений воспитательной работы необходимо ориентироваться на возрастные особенности детей, т.к. интересы меняются и ведущие виды деятельности, которые и формируют личность, тоже меняются. Поэтому любую воспитательную задачу необходимо адаптировать к уровню развития детей. Педагог четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников, следовательно, содержание воспитательной работы необходимо направить на развитие и коррекцию каждого конкретного ребёнка:

Младший школьный возраст (8-10 лет)

Доминирующая цель: формирование общечеловеческих культурных ценностей.

Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой.

Правила общения со старшими, младшими, стариками, инвалидами, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Ведущие виды деятельности:

— игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

— учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Подростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: формирование гражданского, социального самосознания.

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Ведущие виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Подростковый возраст (14-16 лет)

Доминирующая цель: формирование идеала человека и идеала жизни.

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Основные мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании.

Ведущие виды деятельности:

1. Интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

2. Учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

4.2. Реализация программы

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Воспитательная программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Реализация программы воспитания и социализации воспитанников осуществляются через: учебные занятия, работу школьных кружков, внеклассную работу, ученическое самоуправление, работу с семьей, специалистами школы и межведомственными партнерами.

1. В процессе обучения (на уроках). Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы. Учебный план содержит изучение отдельных предметов, что позволяет во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества.

2. Внеурочная деятельность. Исходя из указанных требований, внеурочная деятельность спроектирована с учетом основных направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей к разным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка; формирование умений и навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проявления специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др. Системообразующим видом внеурочной деятельности школы является **реализация программ в/д** по интересам по разным направлениям:

Наименование программы	Направленность программы	Цель программы	Результат программы
ИЗО студия «Волшебный карандаш» для детей 9-10 лет	общекультурное	Развитие творческих способностей средствами нетрадиционного рисования. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование эстетического отношения к труду. Воспитание силы воли, умения доводить начатое дело до конца, умения работать в коллективе, индивидуально.	Раскрытии творческого потенциала ребёнка, повышение интереса к художественной деятельности, получение возможности для самовыражения. Развитие психических процессов, воображения. Приобщение ребёнка к истокам культуры своего народа. Участие в выставках ДПИ.
Творческая мастерская «Бумажные фантазии» для детей 9-10 лет	общекультурное	Создание условий для самореализации ребёнка в творчестве, для освоения детьми видов техник работы с бумагой. Укрепление мелкой моторики пальцев рук. Обучение детей способам полезного проведения досуга. Формирование умения работать в парах, группах, слушать других, считаться с чужим мнением.	Умение выполнять основные техники работы с бумагой (аппликация, фигурное вырезание, оригами, модульное оригами и др.), последовательно вести работу. Использование знаний, умений, полученных на занятии. Участие в выставках ДПИ.
Театральный кружок «Мой сказочный мир» для детей 9-11 лет	общекультурное	Формирование творческих способностей детей, их эстетического вкуса средствами театральной деятельности. Развитие коммуникативных навыков, эмоционального мира через приобщение к искусству.	Формирование умений и навыков самовыражения через движения, речь, интонацию, мимику. Участие в школьных фольклорных праздниках, конкурсах самодеятельного творчества.
Студия творчества "Чудеса своими руками" для детей 11-13 лет	общекультурное	Формирование у воспитанников художественной культуры. Развитие творческих способностей детей через освоение разных техник изготовления поделок. Эстетическое воспитание средствами изучения культуры Родного края, его традиций и обычаев.	Овладение разными техниками изготовления поделок из различных материалов: природного материала, бумаги, ниток, солёного теста, пластилина, бросового материала. Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах ДПИ.
Кружок «Волшебство красок» своими руками" для детей 11-14 лет	общекультурное	Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Обучение доступными	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Стремление к собственной творческой

		приёмами изобразительных технологий в процессе рисовании, лепки, аппликации. Развитие социального опыта, художественно-творческих способностей. Воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, коллективизм.	деятельности и умение демонстрировать результаты работы на выставках детского художественного творчества. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
Клуб «Здравушка» для детей 11-14 лет	спортивно-оздоровительное	Формирование потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи.	Снижение количества заболеваемости среди учащихся. Увеличение числа воспитанников, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни. Получение знаний о правильном и здоровом питании. Развитие стремления к достижению жизненного успеха. Отказ от вредных привычек. Сознательное отношение к сохранению собственного здоровья. Мониторинг физических достижений воспитанников, участие в спортивных мероприятиях.
Театральная студия «Непоседы» для детей 14-16 лет	общекультурное	Развитие духовно-нравственных, эстетических основ личности ребёнка и его творческих способностей средствами театрального искусства. Организация досуга подростков путём вовлечения в театральную деятельность.	Демонстрация актёрских исполнительских способностей детей через участие в школьных концертах, фольклорных праздниках, конкурсах детского самодеятельного творчества.
Творческая мастерская «Страна мастеров» для детей 14-16 лет	социальное	Профессиональная подготовка подростков, знакомство с требованиями к рабочим профессиям и условиями трудоустройства. Формирование мотивации к трудовой и учебной деятельности. Совершенствование опыта межличностного общения и групповой сплочённости.	Усвоение учащимися основных разделов программы: мир профессий, система профессионального образования, рынок труда. Умение адекватно оценивать свои возможности и способности, соотносить их с выбором профессии.
Музыкальная студия «Соловушка» для детей 14-16 лет	общекультурное	Развитие вокально-хоровых навыков, слухового восприятия, творческих способностей детей с учётом индивидуальных	Наличие у обучающихся интереса к вокальному искусству, стремление к творческому самовыражению на сцене,

		возможностей каждого ребёнка. Коррекция речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы. Формирование духовно-нравственных качеств личности, приобщение к истокам мировой культуры и культуры своего народа. Воспитание любви к музыке, культуру поведения.	проявление навыков вокально-хорового пения, умения двигаться под музыку, передавать характер песни. Демонстрация вокального мастерства детей через участие в школьных концертах, фольклорных праздниках, конкурсах детского самодельного творчества.
Творческая мастерская «Волшебная иголочка» для детей 13-16 лет	общекультурное	Создание творческой среды для развития художественных способностей воспитанников, для их самореализации в творческой деятельности, воплощение своей индивидуальности через овладение приёмами техники вышивания крестом. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук, внимание, пространственную ориентацию.	Овладение технологией вышивания крестом. Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах детского прикладного творчества.
Спортивная секция "Волейбол"	спортивно-оздоровительное	Обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Формирование способности активно использовать знания о технике и тактике игры в волейбол для собственного здоровья и организации активного отдыха. Содействие физическому развитию подростков. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Уровень подготовленности учащихся, выраженный в количественных показателях физического развития, их технической, тактической и теоретической подготовленности. Умение ориентироваться в игровой обстановке, адаптация к соревновательным условиям.

Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, которая направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников, ведь жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Занятия вокалом, театром, танцами, ИЗО стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты и фестивали искусства, выставки рисунков, изящных поделок, стали в школе традиционными. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на

педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство школы придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников.

3. Внеклассная работа. После уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в школьных кружках, общешкольных или классных КТД. Предоставление широкой палитры возможностей для выбора того, что ребенку нравится и соответствует его склонностям и способностям. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Из опыта прошлых лет мы знаем, что каждое КТД - это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психокоррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то - соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов учащихся.

Трудовая деятельность. Приобщение к труду должно начинаться с младших классов. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, дежурство классов, трудовые отряды, традиционные ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны и инвалидов.

Осуществляется внеклассная работа через:

- Возможность проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы.
- Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования:
- Проведение в школе ситуационных классных часов, на которых дети имеют возможность под руководством педагога обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.
- Проведение под руководством школьного психолога групповых тренинговых и индивидуальных занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста. Создание условий выбора и приобретения нового социального опыта, который учащиеся могут получить, выходя за рамки принятых социальных ролей.
- Проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от детей инициативности и ответственности (выборы в актив класса, ученический Совет, благотворительные акции т.д.) Система воспитательной работы невозможна без формирования социально-ценных традиций, ведь мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций». Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в общеобразовательной школе-интернате. Традиционен весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития

воспитанников. Школой проектируется следующая система традиций: традиционный режим жизни и деятельности школы, т.е. в системе учебных и внеклассных занятий, структуре соуправления, видах и формах организационной коллективной деятельности, традиционных из года в год повторяющихся, полюбившихся школьникам конкурсов, олимпиад, трудовых и спортивных дел, общешкольных праздников, украшающие жизнь школы и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной. При создании воспитательной системы, определении её устройства, структуры, режима работы и т.п., были выбраны их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно. Создаваемая в школе система традиций должна является результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

4. Участие детей в управлении школой и классом через ученическое соуправление.

Ученическое соуправление является совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность учащихся в тех или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь им нужна. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. Это может быть напоминание о данном ученику поручении; совет, как лучше его выполнить; показ как это сделать; совместное выполнение школьником и педагогом какой-то части поручения и т.п. Важно при этом, чтобы оказываемая помощь обеспечивала выполнение учащимися обязанностей в системе соуправления и в то же время предоставляла им возможность проявить самостоятельность, доступную им на данный момент. Такое оказание помощи должно опираться на зону актуального и зону ближайшего развития, предполагающее обучение школьников организаторской работе с постепенным уменьшением этой помощи и тем самым повышением требований к их самостоятельности, с побуждением к ее проявлению.

4.3. Планируемые результаты

Система воспитательной работы в школе предполагает постоянное изучение результатов проведённой работы, оценку умений и навыков, приобретённых школьниками. Так, педагогами исследуется:

- отношение учащихся к труду, к учёбе как социально значимой деятельности, к правилам поведения и следование данным правилам в свободное время;
- формирование таких качеств, как: коллективизм и товарищество, дисциплинированность школьников, санитарно-гигиенических навыков, отношение детей к гигиене, чувства долга и ответственности по отношению к общественной работе, доброты и отзывчивости, социальной активности школьников.

Полученные данные анализируются и обобщаются.

Управление процессом воспитания строится следующим образом

(по направлениям):

1. Совместная работа с научными и методическими центрами:

- а) связь с общественными организациями (музей, библиотеки, ДК и др.).

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации воспитателей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ;
- в) наставничество;
- г) МО воспитателей;
- д) выпуск методических материалов.

3. Планирование:

- а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО, отчеты при директоре и др. формы);
- б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития учащихся:

- а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) усовершенствование системы дополнительного образования и воспитания;
- в) создание материально-технической базы;
- г) тесная связь семьи и школы;
- д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;
- е) работа с активом учащихся;
- ж) семинары для классных руководителей, воспитателей;
- з) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Основные личностные результаты воспитательной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Красноярского края;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результаты воспитательной работы распределяются по трем уровням:

- *Первый уровень* — приобретение воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- *Второй уровень* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса (группы), общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой воспитанник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- *Третий уровень* — получение воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов воспитательной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У воспитанников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений Программы воспитанниками с интеллектуальными нарушениями могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Модель ученика.

Младшего школьного возраста (8-10 лет):

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» (имя, пол, внешность); знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексия);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.д.; отсутствует комплекс невосприимчивости, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);
- сформирована убежденность в полной ответственности за своё состояние здоровья;
- владеет навыками (автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, пришкольного участка;
- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых умений и навыков: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или чтобы ему читали); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и т.п.; может выполнять элементарные работы по дому: качественно убирать квартиру, мыть посуду, гладить бельё, выполнять мелкий ремонт одежды; убирать территорию, копать почву, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Среднего школьного возраста (11-13 лет):

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности. Подростки должны:

- знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений с людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликты; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.
- знает, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки в неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учёбе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.;
- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознаёт прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами;

- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работу по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...;
- имеет представление о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их значение; ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Старшего школьного возраста (14-16 лет):

Возраст подростка 14-16 лет – это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращён в будущее, поэтому педагоги ОУ должны сделать всё для того, чтобы выпускники на выходе из школы могли:

- владеть правовыми знаниями, быть законопослушным гражданином, умеющим жить в обществе;
- быть социально адаптированным в условиях современной жизни;
- иметь сознательную нравственную позицию, уметь жить в обществе, поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми (родственниками, соседями, сотрудниками и пр.);
- иметь чёткое представление о выполнении гражданских обязанностей (содержание семьи, престарелых родителей, воспитание детей);
- иметь профессиональные навыки (столярного дела, швейного дела, работника кухни, обслуживающего персонала);
- уметь бережно относиться к своему здоровью, владеть здоровьесохраняющими навыками, быть устойчивым к вредным привычкам;
- знать, любить природу родного края, беречь её богатство.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству.

Результатом воспитательной деятельности школы является: формирование социально – компетентной личности, способной успешно адаптироваться и самореализовываться в современном обществе.

