**Рекомендации специалистов ПМПк семье по воспитанию ребенка с ОВЗ**

В семьях с детьми ОВЗ роли изменены. Интересы семьи сосредоточены на таком ребенке. Мать, занятая его воспитанием, зачастую становится формальным лидером. В то же время сам особый ребёнок обладает значительно меньшей свободой и социальной значимостью, чем обычные дети. Все решения относительно его проблем принимает мать. Она и остальные члены семьи диктуют ему его поведение. Его низкий социальный статус иллюстрируется тем, что члены семьи, в частности мать, часто говорят о нём от его имени в его присутствии, лишая его возможности выразить собственное мнение. Наиболее ярко эти семейные взаимодействия проявляются в отношении детей с задержкой развития.

Семья сходна с организмом в том, что роли и действия её членов составляют жизненный баланс, условие её жизнеспособности. Поэтому они очень устойчивы, стереотипированы и выполняются неосознанно.

Описанный семейный стереотип в отношении ребёнка с ОВЗ приводит к своеобразию формирования его личности:

1. Высокой степени зависимости от семьи

2. Отсутствию или слабости навыков внешних социальных взаимодействий

3. Элементам аутичного поведения в семье

4. Гиперкомпенсации (самоутверждению) в подростковом возрасте через неадекватные реакции - немотивированные отказы, негативизм, истерические эмоциональные реакции, преувеличение своих недостатков, уход в сверхценные увлечения (рисование, музыкальные записи, компьютерные игры и.т.д.)

5. Развитию страхов, боязни активных действий.

Развиваясь в процессе взросления эти особенности могут привести к таким личностным отклонениям, которые по своим последствиям значительнее, чем основное заболевание, ибо формируется личность дефицитарная, недостаточная в социальном аспекте.

Следует отметить, что дети, у которых возможности контактов затруднены в результате нарушений нервной системы или моторики, значительно меньше контактируют не только с посторонними сверстниками, но и с близкими по возрасту своими родственниками, поскольку такие контакты лежат вне сферы интересов и притязаний обычных детей. Лишенные возможности игр со сверстниками, дети строят свой “внутренний театр” с умозрительными играми. Внешние контакты заменяются проигрыванием ситуаций в этом театре, поведение же становится аутичным, с характерными движениями самостимуляции. Тем не менее, такое поведение не мешает им анализировать действительность, делать логические выводы и осознавать своё социальное положение. “Иллюзорный театр” свойственен и здоровым детям, лишённым игр со сверстниками, поэтому причиной его нельзя считать отклонение психики – это реакция на дефициты общения. С другой стороны, необходимо учесть, что ребёнок, ведущий себя необычно, способен воспринимать социальные отношения, судить (и осуждать) взрослых с позиций общепринятой морали.

Протестные неадекватные реакции в той или иной мере присущи всем подросткам. Если родители обычных детей воспринимают их как неизбежное зло и в большинстве воздерживаются от административных санкций, то родители детей с ограниченными возможностями, в особенности детей с задержкой развития, расценивают их как патологию, считают побочным проявлением основного заболевания или нарушением психики. Результатом является применение психотропных препаратов вместо мер социального характера, что приводит к ещё большей недостаточности личности. Чаще всего это происходит в семьях, где необычный ребёнок – единственный, и у матери нет опыта воспитания.

Нормализация воспитания ребёнка с ограниченными возможностями начинается с повышения его социальной значимости в семье. Развивающие занятия с ребёнком в отрыве от семьи не принесут желаемой пользы, равно как и индивидуальная работа психолога с матерью. Недостаточно эффективны также, на наш взгляд, психосоциальные тренинги пары мать – ребёнок. Необходимо как можно раньше сформировать активное поведение ребёнка в естественных условиях семьи, адаптировать его к выполнению посильных обязанностей, развивать различные виды его контактов со всеми членами семьи в процессе выполнения этих обязанностей и возможно более частое их игровое выполнение.